

**Bakonysárkányi Fekete István
Általános Iskola**

✉ 2861 Bakonysárkány, Béke út 54.

☎ 34/377-122 📠 34/377-122

✉ igazgato@sarkanysuli.hu

www.sarkanysuli.hu

Isz.: 141/2018/1/10

BESZÁMOLÓ

a 2017/18-as tanévben végzett pedagógiai munkáról



Készítette: Benisné Manner Melinda, intézményvezető

Bakonysárkány, 2018. augusztus 27.

Tartalom

| | |
|---|-----------|
| I. HELYZETELEMZÉS | 4 |
| 1. Személyi feltételek..... | 4 |
| 1.1 Pedagógusok..... | 4 |
| 1.2 NOKS..... | 4 |
| 1.3 Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak | 5 |
| 1.4 Tartósan távollévők | 5 |
| 1.5 Pedagógus továbbképzések | 5 |
| 2. Tárgyi feltételek | 6 |
| 2.1 Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága | 6 |
| 2.2 Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés..... | 6 |
| 3. Tanuló létszámadatok (tanév eleji és tanév végi) | 6 |
| 3.1 Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként | 6 |
| 3.2 Magántanulók száma | 7 |
| 3.3 HH, HHH | 7 |
| 3.4 SNI, BTM | 7 |
| 3.5 Bejáró tanulók (település szerint) | 8 |
| 3.6 Tanulószobai, napközis, iskolaotthonos csoportok száma | 8 |
| II. PEDAGÓGIAI MUNKA | 9 |
| 1.A 2018/2019. tanév első félév pedagógiai munkájának elemzése..... | 9 |
| 1.1 A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján | 9 |
| 1.2 Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom..... | 11 |
| 1.3 Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák eredményei, tapasztalatai..... | 13 |
| 1.4 Hiányzások..... | 13 |
| 1.5 Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest..... | 14 |
| 1.6 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma | 14 |
| 1.7 Hátrányok enyhítése..... | 15 |
| 1.8 SNI ellátás..... | 15 |
| 1.9 Tehetség gondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés..... | 16 |
| 1.10 Szakmai munkacsoportok működése..... | 16 |
| 1.11 Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások..... | 18 |
| 2. A pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső)..... | 19 |

| | |
|--|-----------|
| 3. Tantárgyi mérések..... | 22 |
| 3.1 Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések..... | 28 |
| 3.2 NETFIT mérés | 28 |
| 4. Versenyeredmények | 39 |
| 5. Rendezvények, programok..... | 43 |
| 5.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei..... | 43 |
| 5.2 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái..... | 45 |
| 5.3 Az iskola által szervezett nyári táborok | 46 |
| 7. Egészségnevelés, prevenció | 46 |
| 8. Gyermekvédelem | 46 |
| 8.1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői | 46 |
| 8.2 Kedvezmények..... | 47 |
| 8.3 Szociális problémák, deviancia..... | 47 |
| 8.4 Prevenciós munka | 47 |
| 9.Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók..... | 47 |
| III. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI..... | 48 |
| 1.Szülőkkel való kapcsolattartás | 48 |
| 2.Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel | 49 |
| 3.Községi rendezvényeken való részvétel | 50 |
| IV. PÁLYÁZATOK | 51 |
| MELLÉKLETEK | 53 |
| 1.sz. melléklet Beszámoló az alsós munkaközösség munkájáról | 53 |
| 2.sz. melléklet Beszámoló a nemzetiségi és nyelvi munkaközösség munkájáról | 57 |
| 3.sz. melléklet Beszámoló a DÖK munkájáról..... | 71 |

I. HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek

Intézményünkben dolgozók megfelelő végzettséggel rendelkeznek, segíti a szakos ellátottságot, hogy a pedagógusok többsége több diplomás. Matematika, magyar, német, fizika oktatására több tanárunk is képzett. A pedagógusok munkája megfelelő, igyekeznek a tanulói, szülői, fenntartói igényeket legjobb tudásuk szerint kielégíteni. Jellemzően vállalnak többlet feladatot is az oktatás-nevelés színvonalának javítása érdekében.

Szakos ellátottságunk 100 %-os, ennek elérésére óraadó pedagógusokat is alkalmazunk. A pedagógusok terhelése egyenletes volt, de rendkívül magas. A gyakornokok és vezetők kivételével mindenkinek a maximális 26 óra volt a neveléssel-oktatással lekötött óraszám. Ez érezhetően nagy fokú terhelést jelentett, melyhez a magas létszámú osztályok (30, 32) is hozzájárultak.

Alapító okirat szerint jóváhagyott státusz: 22.

1.1 Pedagógusok

Fenntartói jóváhagyással a 2017/18-as tanévben 18,5 főre emelkedett a pedagógus státuszok száma. 17 teljes munkaidős pedagógussal, és 5 óraadó tanárral (rajz, biológia, kémia, ének, gyógypedagógia) láttuk el a feladatokat.

A munkaerő gazdálkodás szempontjából külön figyelmet fordítunk a német nemzetiségi pedagógusok megfelelő utánpótlására (későbbi várható nyugdíjazások, GYES miatti távollétek), ezért egyik gyakornokunkat beiskoláztuk a nemzetiségi tanítói végzettség megszerzésére, két szemesztert sikeresen el is végzett. Ugyancsak támogatjuk és biztatjuk a kollégákat, hogy az óraadó gyógypedagógus helyett teljes munkaidős gyógypedagógusunk legyen. Ennek eredményeként egy kollégánk jelentkezett és felvételt nyert gyógypedagógus képzésre.

Beszámolási időszakban 1 pedagógusunk vett részt a minősítési eljárásban és 2 fő tett minősítő vizsgát, mindannyian igen jó eredménnyel.

1.2 NOKS

Egy főállású iskolatitkárunk van, aki jelentős segítséget nyújt az iskolai adminisztrációban. Megbízási szerződéssel alkalmazunk rendszergazdát (0,5 álláshely), akinek a tanév végétől folyamatos feladatot adott az új tanári laptopok (25 db), táblagépek (70 db) üzembehelyezése, telepítése a meglévő eszközpark karbantartása mellett.

1.3 Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak

Két fő kiegészítő alkalmazottunk van, közülük az egyik a Béke út 54.sz. épületünk takarítását végzi, a másik a Béke út 80. és 82.sz épületünkben takarít. A technikai személyzet száma alacsony, munkájukat fesztített tempóban tudják csak elvégezni.

1.4 Tartósan távollévők

Két pedagógusunk volt tartósan távol (GYES) a tanév során. A tartósan távollévők munkaköre: német nemzetiségi tanár és tanító-fejlesztőpedagógus. Helyettesítésükre két fő állású pedagógust alkalmaztunk, akik már az előző tanévben is ellátták a helyettesítést. A tanév végén tanítónk visszatért a GYES-ről, szabadságát töltötte. Másfél üres álláshelyünkből egyet betöltöttünk a tanév végén. A megmaradt 0,5 álláshelyen a feladatokat többletmunka elrendeléssel és óraadókkal látjuk el a későbbiekben is.

1.5 Pedagógus továbbképzések

A beszámolási időszakban több pedagógusunk is részt vett továbbképzéseken.

Német nemzetiségi pedagógusaink az alábbi képzéseken:

Szabó Magdolna - Interaktív és multimédiás kockák készítése – Nemzetiségi POK – 5 óra

Krichó Krisztina - Játékok, kommunikatív játékok nemzetiségi nyelvi órán – Nemzetiségi POK – 5 óra

Szabó Magdolna a nyár folyamán Brémában vett részt német nyelvi továbbképzésen.

Kökény Kitti német nemzetiségi tanító képzésre jár Bajára, az első félévet sikeresen teljesítette. Képzését a beiskolázási terv szerint a Tankerület részben támogatja (útiköltség), helyettesítését ésszerű órarendkészítéssel és eseti helyettesítéssel oldottuk meg.

Az EFOP-3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben pályázat keretében az alábbi képzéseken vettünk részt:

Benisné Manner Melinda és Mór Mária – GEOMATECH@Élményszerű természettudomány – 60 óra

Malcsik Józsefné, Gyüsziné Rohonczi Anita, Szőke Ágnes, Szabó Magdolna, Szroghné Patvaros Zsuzsanna, Kökény Kitti– StoryStarter – 30 óra

Az EFOP-3.3.5-17 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Programok kísérleti megvalósítása pályázat keretében az alábbi képzéseken vettünk részt:

Buda-Rácz Éva és Krichó Krisztina – „Élmény tanulni!” – Pedagógusok képzése – 30 óra

Tehetségfejlesztéshez kapcsolódó továbbképzések:

Buda-Rácz Éva – A személyiség fejlődésének a szerepe a tehetség kibontakozásában – 10 óra

Kökény Kitti – Stressz a diákok, tehetségesek és a pedagógusok körében – 10 óra

2. Tárgyi feltételek

2.1 Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

A beszámolási időszakban néhány régi, meghibásodott radiátor cseréjére került sor, egy kis teremben történt padlóburkolat csere, két tanteremben lábazati szintig történt festés.

A jövőben szükség lenne a felsős épületünk szigetelésére, az épület homlokzati szigetelésére, energetikai felújításra, a fűtés teljes korszerűsítésére, a tető részleges cseréjére. A gázkazán régi, meghibásodására egyre nagyobb esély van.

Nehezítette a munkánkat, hogy 3 feladatellátási helyen dolgoztunk, ezen kívül testnevelés órákon használtuk a Faluházat is. A mindennapos testnevelés feltételeinek javítása érdekében **szükség lenne egy tornateremre**, ezzel kiválthatnánk a Faluház órákat és az épületek közötti rendszeres ingázást.

2.2 Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

Decemberben minimális eszközbeszerzésre került sor (elhasználódott gumilabdák, kisebb szemléltető és tanulói eszközök). NTP pályázatunkból egy digitális fényképezőgépet és egy digitális mikroszkópot vásároltunk. Szükség lenne a természettudományos szemléltető eszközök pótlására, mert a korábbi eszközök teljesen elavultak, elhasználódtak (fizikai kísérleti eszközök).

Iskolabútor igényünkől az alábbi eszközöket szállították le: 47 db tanulói pad, 94 db tanulói szék, 3 db tanári asztal, 30 db tanári szék.

Ebben az évben jelentősen javult a **digitális eszközellátottságunk**. 25 db tanári laptopot kaptak pedagógusaink és 30 db tanulói tabletet diákjaink.

Az EFOP-3.2.3-17 pályázat keretében 40 db tanulói tabletet kaptunk, továbbá LEGO eszközöket a robotika és a StoryStarter oktatáshoz. Még néhány eszköz beszerzése folyamatban van.

A rendszeres karbantartásra és az eszközök pótlására, korszerűbbre cserélésére a későbbiekben is nagy szükség lesz. **Problémát jelent az interaktív táblák, projektorok állandó meghibásodása, teljes mértékű leamortizálódása, a légkondicionálás hiánya az informatika teremben.**

3. Tanuló létszámadatok (tanév eleji és tanév végi)

3.1 Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként

október elsejei állapot szerint

| | 1.o. | 2.o. | 3.o. | 4.o. | 5.o. | 6.o. | 7.o. | 8.o. | Összes |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| Természetes létszám | 19 | 19 | 27 | 20 | 21 | 28 | 17 | 15 | 166 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Számított létszám | 19 | 21 | 28 | 22 | 22 | 31 | 18 | 16 | 177 |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|

tanév végi létszám

| | 1.o. | 2.o. | 3.o. | 4.o. | 5.o. | 6.o. | 7.o. | 8.o. | Összes |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| Természetes létszám | 20 | 18 | 28 | 19 | 21 | 29 | 17 | 15 | 167 |
| Számított létszám | 20 | 20 | 30 | 20 | 22 | 32 | 18 | 16 | 178 |

A tanév során 5 tanuló iratkozott be, egy költözés miatt távozott, egy SNI tanuló pedig szegregált oktatási intézménybe került. A tanév végére 167 főre emelkedett az iskolalétszám, a kettős létszámúakat figyelembe véve 178 az átlagléttség. Két osztályunkban nagyon magas volt az átlagléttség (3. oszt. 30; 6.oszt. 32), maximális csoportlétszám átlépési engedéllyel működtek.

3.2 Magántanulók száma

A beszámolási időszakban magántanuló nem volt iskolánkban. Tanulmányait külföldön végezte: 4 fő, mindannyian szünetelő jogvisztonnyal rendelkeznek.

3.3 HH, HHH

október elsejei állapot szerint

| | 1.o. | 2.o. | 3.o. | 4.o. | 5.o. | 6.o. | 7.o. | 8.o. | Összes |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| HH | 4 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 12 |
| HHH | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 |

tanév végi létszám

| | 1.o. | 2.o. | 3.o. | 4.o. | 5.o. | 6.o. | 7.o. | 8.o. | Összes |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| HH | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 11 |
| HHH | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 |

3.4 SNI, BTM

október elsejei állapot szerint

| | 1.o. | 2.o. | 3.o. | 4.o. | 5.o. | 6.o. | 7.o. | 8.o. | Összes |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| SNI | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 11 |
| BTM | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 20 |

tanév végi létszám

| | 1.o. | 2.o. | 3.o. | 4.o. | 5.o. | 6.o. | 7.o. | 8.o. | Összes |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| SNI | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 11 |
| BTM | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 20 |

Az SNI tanulók aránya kismértékben, a BTM tanulók aránya jelentősen (majdnem duplájára) emelkedett az előző évhez képest. Ez sajnos nagyobb létszámú csoportokat eredményezett a fejlesztő foglalkozásokon, mint az elvárt átlaglétszám.

3.5 Bejáró tanulók (település szerint)

október elsejei állapot szerint

| | 1.o. | 2.o. | 3.o. | 4.o. | 5.o. | 6.o. | 7.o. | 8.o. | Összes |
|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| Bejáró, Aka | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 17 |
| Bejáró, Vk | 3 | 4 | 6 | 3 | 6 | 6 | 3 | 5 | 36 |
| Bejáró, egyéb | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 24 |

tanév végi létszám

| | 1.o. | 2.o. | 3.o. | 4.o. | 5.o. | 6.o. | 7.o. | 8.o. | Összes |
|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| Bejáró, Aka | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 17 |
| Bejáró, Vk | 4 | 4 | 6 | 3 | 6 | 6 | 3 | 5 | 37 |
| Bejáró, egyéb | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 24 |

3.6 Tanulósobai, napközis, iskolaotthonos csoportok száma

október elsejei állapot szerint

| | 1.o. | 2.o. | 3.o. | 4.o. | 5.o. | 6.o. | 7.o. | 8.o. | Összes |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| Iskolaotthonos tanulók száma | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tanulósoba, napközi | 15 | 16 | 20 | 13 | 14 | 19 | 8 | 7 | 112 |

Tanulósobai és napközis csoportok száma: 6 csoport (napközis csoport 4, tanulósoba 2). Első osztályos csoport 15 fő, második osztályos csoport 16 fő, harmadik osztályos csoport 20 fő, negyedik-ötödik osztályos csoport 21 fő, hatodik osztályos csoport 19 fő, ötödik-hetedik-nyolcadik osztályos csoport 21 fő. A létszámban csak az elköltözők és új beköltözők miatt volt néhány fős változás a csoportok között, az összes napközis létszám nem változott szignifikánsan október elsejéhez képest.

II. PEDAGÓGIAI MUNKA

1.A 2017/2018. tanév pedagógiai munkájának elemzése

1.1 A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján

A pedagógiai munkát a PP-ben és a munkatervben rögzített módon végeztük, az angol nyelvoktatás felmenő rendszerben az 5. évfolyamon is bevezetésre került. A naponkénti testnevelésórákat, az etika/hit- és erkölcstan oktatást, valamint a honismeret önálló tantárgyi oktatását - az előző évekhez hasonlóan - minden évfolyamon megszerveztük. Szakmai szempontból nagy segítség volt, hogy csoportbontásban taníthattuk a német nemzetiségi nyelvet, a magyart és a matematikát a harmadik és hatodik évfolyamon, a technikát-informatikát a hatodik osztályban. A bontással a nemzetiségi irányelvben megfogalmazott kötelezettségünknek is eleget tettünk.

Pedagógiai munkánkban kiemelt szerepet kapott a **nemzetiségi nevelés, oktatás**. Fent leírtak és a törvényi előírások szerint a nyelvet magas óraszámban (heti 5) és lehetőség szerint csoportbontásban tanítottuk. Fokozottan figyeltünk a **honismereti** tartalmak hatékony átadására, ezt a honismeret órákon felül más tantárgyak oktatásánál is szem előtt tartottuk és a tanmenetekbe hangsúlyosan beépítettük (földrajz, történelem). Tanórán kívüli tevékenységet is szerveztünk ennek érdekében. Nemzetiségi népdalokat és néptáncokat tanulhattak diákjaink szakkörön. A sikerélmény biztosítása és a pozitív megerősítés érdekében alkalmat adtunk a produkciók bemutatására is. A nemzetiségi kézműves hagyományok ápolására nagy figyelmet fordítottunk. Egész félévben biztosítottuk a lehetőséget a kétkultúrájú alkotópadlason a sváb használati és dísz tárgyak elkészítésére, a nemzetiség ételeinek kipróbálására. Ennek szakkörök, tanórák (honismeret, technika, rajz) és rendhagyó foglalkozások formájában adtunk teret. A Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ által kiírt Országos Nemzetiségi Rajzpályázaton ebben az évben is sok tanulónk vett részt, egy fő különdíjas lett. A nemzetiségi nyelvi és népismereti versenyekre egyaránt neveztünk tanulókat, két fő dolgozata olyan magas pontszámot ért el, hogy továbbításra került a POK-ba. Három diákunk készült Junior Nyelvvizsgára, melyet február végén sikeresen letett. A nyelvvizsga költségét a NÖK állta.

A pedagógiai program alapján kitűzött célok, feladatok megvalósulása:

| A tanulók | A cél elérése érdekében tett lépések |
|---|--|
| Lemorzolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése | Tanórákon jellemző volt a differenciált foglalkoztatás, az egyéni bánásmód alkalmazása. Felzárkóztató órákat is biztosítottunk alsóban és felsőben egyaránt. Tíz fejlesztőórát és 9 rehab. órát biztosítottunk hetente a BTMN és SNI tanulóknak. Javasoltuk a lemorzolódással veszélyeztetett diákoknak a napközis foglalkozásokon való részvételt, ezek hatékonysága érdekében egy csoporttal többet szerveztünk az előző évhez képest. Érintett tanulók esetén szorosabb kapcsolatra törekedtünk a |

| | |
|--|---|
| | <p>szülőkkel.</p> <p>A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók érdekében végzett munkánk eredményes volt, mert arányuk alacsony, 1,2% volt a felsős létszámhoz viszonyítva.</p> |
| Matematikai-logikai és szövegértési kompetenciák fejlesztése | Kompetenciafejlesztő módszereket alkalmaztunk a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is. A szövegértési kompetenciák fejlesztését alsóban és felsőben is az olvasóvá neveléssel segítettük. Felsőben ennek egyik eszközeként a mobil telefonokat is alkalmazta magyartanárunk. |
| Nyelvi kompetencia fejlesztése | Nyelvi tanórák magas számával, változatos tanórai módszerek alkalmazásával segítettük. |
| Tehetségfejlesztés, tanulók motiválása a versenyzésre | <p>Alsó és felső tagozaton is biztosítottuk a szükséges arányban a tehetségfejlesztő órákat. További hat szakkörre járhattak a tehetséges diákok az iskola szervezésében. Térségi versenyt szerveztünk mesemondásból. Tanulóinkat neveztek a meghirdetett járási és megyei versenyekre. Ezeken tanulóink jó eredményeket értek el.</p> <p>Sikeres NTP pályázatunknak köszönhetően 14 tanulóink heti 2 műhelyfoglalkozáson vehetett részt természettudományos témakörben, a programot Kutató Diákok Napjával és két külső helyszínen szervezett programmal zártuk.</p> |
| SNI és BTM tanulók integrációjának támogatása | Megfelelő óraszámában biztosítottuk a fejlesztő és rehabilitációs órákat. Az integrációban érintett pedagógusok és fejlesztőpedagógusok együttműködését szorgalmaztuk és támogattuk. Nagy figyelmet fordítottunk a differenciált bánásmódra, az egyéni megsegítésre, a szakvéleményben foglaltak tanórán történő alkalmazására. |
| IKT kompetenciák fejlesztése | Valamennyi tanórán törekedtünk a digitális eszközök adta lehetőségek kihasználására nemcsak a tanárok, hanem a tanulók részéről is. Az NTP pályázat keretében alkalmazott digitális fényképezőgép és digitális mikroszkóp is hozzájárult az IKT kompetenciák fejlesztéséhez. Részt veszünk az EFOP-3.2.3-17 Digitáliskörnyezet a köznevelésben című pályázatban (robotika, StoryStarter), Minden pedagógusunk kapott laptopot és részt vesz a továbbképzésen. |
| Tanulói magatartás javulása | Megerősített ügyeleti rendszerünket megtartottuk. A PP és Házirend vonatkozó részeit a tanulóknak és a szülőknél is tudatosítottuk (osztályfőnöki órákon és szülői értekezleteken), ennek megfelelően következetesen alkalmaztuk a jutalmazó és fegyelmező intézkedéseket, azokat megfelelően egyensúlyban tartva. Reggelenként osztályfőnöki beszélgető köröket működtettünk. Úgy gondoljuk, ezen a területen folyamatos fejlesztés szükséges. |

| | |
|---|--|
| Nemzetiségi hagyományok átörökítése | Honismereti órákon és tanórán kívüli foglalkozásokon kiemelt figyelmet fordítottunk a nemzetiségi hagyományok megismerésére, átörökítésére. Kétkultúrájú alkotópadláson rendszeres programokat, szakköröket biztosítottunk. |
| Környezettudatosságra, egészséges életmódra nevelés | Az ÖKOISKOLAI munkaterv szerint dolgoztunk. A környezetten szakkörösök és a DÖK mozgósított az energiatakarékosságra és hulladékelemek gyűjtésére. Minden osztályunk részt vett egy őszi túrán: 1-4.o. Fekete István gyalogtúra a település környékén, 5-8.o. gyalogtúra a Gaja-völgyben. Harmadik és negyedik osztályunk csatlakozott „A Világ Legnagyobb Tanórája” programhoz, melynek keretében a tanulók megismerkedtek a globalizáció veszélyeivel. Felső osztályaink rendőri előadást hallgattak az internetezés veszélyeiről, a kerékpározás közlekedésről. Részt vettünk a Fenntarthatósági Témahét programban. |

Nagy hangsúlyt fektettünk egész év folyamán a **nevelési feladatokra**, az emberi, erkölcsi értékek közvetítésére, arra, hogy képessé tegyük tanulóinkat a közösségben való együttműködésre. A negatív magatartás minták hatásának csökkentésére, a pozitív minták megerősítésére lehetőséget és teret adtak az osztályfőnöki és az erkölcsstan órák, a napközis foglalkozások és az iskolai ünnepélyek. Az első osztályban az intézményre jellemző szokásrendet tanítóink csak nagy erőfeszítések árán tudták kialakítani, év végéig folyamatosan dolgoztak rajta. Ez elsősorban a tanulói összetétel miatt ment a szokásosnál nehezebben (7 fő BTMN, 1 fő ADHD). Első és második évfolyamon a tanórákba beépültek a pihentető, lazító gyakorlatok, a játék.

Visszatérő, vagy súlyosabb magatartás probléma esetén azonnal felvettük a kapcsolatot a szülővel telefonon, vagy személyesen, jelzést tettünk a gyermekjóléti szolgálat felé is.

Az alsó és felső tagozatváltás magyar tantárgyi területen okozta a legtöbb nehézséget. Az önállóbb tanulásra való szoktatást, a szóbeli házi feladatok megtanulását, a napköziben rendszeresen gyakorolni kellett.

Pedagógusaink éves tervezést alkalmaztak, melyben építettek az OFI által kiadott normál és rugalmas tanmenetekre. Ezt az osztályok, csoportok összetételéhez igazították.

A pedagógiai munkáról, a tanulói teljesítményekről minden munkacsoport és pedagógus (osztályfőnök és szaktanár) elkészítette a beszámolókat, levonta a tanulságot és megfogalmazta, hogyan fogja a tanulók fejlesztése érdekében mindezt felhasználni, kitűzte a célokat a következő tanévre.

1.2 Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom

| Osztály | Tanulmányi eredmények | Magatartás | Szorgalom |
|---------|-----------------------|------------|-----------|
|---------|-----------------------|------------|-----------|

| | | | |
|------|--|------|------|
| 1.o. | 4,51 osztályátlag 5 fő kiválóan teljesített | 4,17 | 4,33 |
| 2.o. | 4,44 osztályátlag 4 kitűnő, 0 fő jeles | 4,22 | 4,28 |
| 3.o. | 4,61 osztályátlag 4 kitűnő, 5 fő jeles | 4,57 | 4,68 |
| 4.o. | 4,31 osztályátlag 2 fő kitűnő, 5 fő jeles | 4,32 | 4,11 |
| 5.o. | 4,14 osztályátlag 1 fő kitűnő, 4 fő jeles | 4,10 | 3,81 |
| 6.o. | 3,98 osztályátlag 2 fő kitűnő, 2 fő jeles | 3,93 | 3,62 |
| 7.o. | 3,74 osztályátlag 0 fő kitűnő, 0 fő jeles | 3,82 | 3,35 |
| 8.o. | 3,87 osztályátlag 2 fő kitűnő, 1 fő jeles | 4,07 | 3,73 |

Összehasonlítás az előző év végi eredményekkel:

| | 2016/17-es tanév | 2017/18-as tanév | Eltérés | Szignifikáns/ Nem szignifikáns |
|------------------|------------------|------------------|---------|-----------------------------------|
| 1.o. | 4,49 | 4,51 | + | Nsz |
| 2.o. | 4,54 | 4,44 | - | Nsz |
| 3.o. | 4,37 | 4,61 | + | Sz |
| 4.o. | 4,41 | 4,31 | - | Nsz |
| 5.o. | 3,87 | 4,14 | + | Sz |
| 6.o. | 3,88 | 3,98 | + | Nsz |
| 7.o. | 3,90 | 3,74 | - | Sz |
| 8.o. | 3,74 | 3,87 | + | Nsz |
| Intézményi átlag | 4,11 | 4,2 | + | Nsz |

| Bakonyársányi Fekete István Általános Iskola | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|------------|-------------------|--|-------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------------|--------|-------|----------|-----------|-------------|------------------|----------------------------------|----------------------|------------|-------|--------------|------|
| 2016-17-es tanév | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Évvégi eredmények | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osztály | Magyar nyelv és irodalom | Nemzetiségi nyelv és irodalom (Német nyelv) | Matematika | Környezet-ismeret | Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | Természet-ismeret | Természet-tudományi gyakorlatok | Etika/Hit- és erkölcstan | Biológia - egészségá n | Fizika | Kémia | Földrajz | Ének-zene | Informatika | Vizuális kultúra | Technika, életvitel és gyakorlat | Testnevelés és sport | Honismeret | Angol | Osztályátlag | |
| 1. osztály | 3,75 | 4,45 | 4,2 | 3,8 | | | | 4,85 | | | | | | 4,55 | 4,55 | 4,5 | 4,8 | 4,75 | | 4,42 | |
| 2. osztály | 4,28 | 4,21 | 4,14 | 4,14 | | | | 4,93 | | | | | | 4,48 | 4,76 | 4,79 | 4,86 | 4,79 | | 4,28 | |
| 3. osztály | 3,94 | 4,06 | 3,72 | 4,06 | | | | 4,72 | | | | | | 4,72 | 4,56 | 4,56 | 4,39 | 4,94 | | 4,37 | |
| 4. osztály | 4,24 | 3,52 | 4,14 | 4,57 | | | | 4,9 | | | | | | 4,14 | 4,81 | 4,81 | 4,71 | 4,9 | 3,76 | 4,41 | |
| 5. osztály | 2,89 | 3,26 | 3,19 | | 3,22 | 3,44 | 4,11 | 4,7 | | | | | | 3,78 | 4,3 | 4,41 | 4,78 | 4,56 | 3,7 | 3,87 | |
| 6. osztály | 2,88 | 3,24 | 3,18 | | 2,88 | 3,59 | 4,18 | 4,76 | | | | | | 4,94 | 4,12 | 4,53 | 4,53 | 4,41 | 3,24 | 3,88 | |
| 7. osztály | 3,29 | 3,69 | 3,14 | | 3,79 | | | 4,79 | 4,21 | 3,14 | 3,21 | 3,43 | 4,29 | 4,43 | | 4,79 | 5 | 3,5 | | 3,90 | |
| 8. osztály | 3,06 | 3,61 | 2,94 | | 4,11 | | | 4,11 | 4 | 3,06 | 2,83 | 3,33 | 4,67 | 4,33 | | | | 4,11 | 4,39 | 3,74 | |
| Átlag | 3,54 | 3,76 | 3,58 | 4,14 | 3,50 | 3,52 | 4,15 | 4,72 | 4,11 | 3,10 | 3,02 | 3,38 | 4,45 | 4,30 | 4,60 | 4,68 | 4,61 | 4,28 | 3,76 | | |
| Iskola átlaga | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,11 |

| Bakonyársányi Fekete István Általános Iskola | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|------------|-------------------|--|-------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------------|--------|-------|----------|-----------|-------------|------------------|----------------------------------|----------------------|------------|-------|--------------|------|
| 2017-18-as tanév | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Évvégi eredmények | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Osztály | Magyar nyelv és irodalom | Nemzetiségi nyelv és irodalom (Német nyelv) | Matematika | Környezet-ismeret | Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | Természet-ismeret | Természet-tudományi gyakorlatok | Etika/Hit- és erkölcstan | Biológia - egészségá n | Fizika | Kémia | Földrajz | Ének-zene | Informatika | Vizuális kultúra | Technika, életvitel és gyakorlat | Testnevelés és sport | Honismeret | Angol | Osztályátlag | |
| 1. osztály | 4,06 | 4,28 | 3,89 | 4,28 | | | | 4,78 | | | | | | 4,78 | 4,83 | 4,83 | 4,5 | 4,83 | | 4,51 | |
| 2. osztály | 3,83 | 4,11 | 3,83 | 4,06 | | | | 4,83 | | | | | | 4,72 | 4,5 | 4,67 | 4,84 | 4,84 | | 4,44 | |
| 3. osztály | 4,29 | 4,06 | 4,12 | 4,41 | | | | 4,88 | | | | | | 4,82 | 4,59 | 4,84 | 5 | 4,84 | | 4,61 | |
| 4. osztály | 4,05 | 3,74 | 3,53 | 4,11 | | | | 4,85 | | | | | | 4,42 | 4,53 | 4,63 | 4,63 | 4,85 | 3,88 | 4,31 | |
| 5. osztály | 3,05 | 3,52 | 3,33 | | 3,9 | 3,71 | 4,38 | 4,67 | | | | | | 4,38 | 4,52 | 4,29 | 4,9 | 4,81 | 4,86 | 4,14 | |
| 6. osztály | 3,05 | 3,21 | 3,17 | | 3,99 | 3,28 | 4,17 | 4,55 | | | | | | 4,31 | 4,62 | 4,24 | 4,72 | 4,34 | 4,52 | 3,88 | |
| 7. osztály | 2,88 | 2,94 | 2,82 | | 3,88 | | | 4,71 | 3,85 | 3,18 | 2,82 | 3 | 4,59 | 4,53 | | 4,82 | 4,59 | 3,84 | | 3,74 | |
| 8. osztály | 3,2 | 3,64 | 2,99 | | 4,2 | | | 4,47 | 3,87 | 3 | 3 | 3,4 | 4,47 | 4,53 | | 4,79 | 5 | | | 3,88 | |
| Tanárúgyi | 3,55 | 3,69 | 3,45 | 4,22 | 3,88 | 3,50 | 4,28 | 4,75 | 3,76 | 3,09 | 2,81 | 3,20 | 4,56 | 4,55 | 4,50 | 4,79 | 4,70 | 4,75 | 3,73 | | |
| Iskola átlag | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4,20 |

A tanulók év végi tanulmányi eredménye iskolai szinten nem különbözik szignifikánsan az előző évhez képest, kis mértékű javulás mutatkozik. A tantárgyi átlagokat tekintve sincs kiugróan magas eltérés. A gyermekek többsége képességeinek megfelelően teljesített, ezért a pedagógusok minden tőlük telhetőt megtettek: megfelelő motiváció, változatos oktatási módszerek és munkaformák alkalmazása, differenciált óravezetés, jegyzetelés, vázlatírás, önértékelés technikájának elsajátíttatása.

A kulcskompetenciák fejlesztésére a pedagógusok kellő hangsúlyt fektettek. A tanulói teljesítményeket tapasztalataim és a pedagógusok beszámolóit alapján minden pedagógus figyelemmel kísérte és felhasználta a további fejlesztéshez.

Az értékelés a közösen elfogadott PP alapján történt, benne megfelelő hangsúllyal szerepelt a fejlesztő értékelés is.

1.3 Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák eredményei, tapasztalatai

A beszámolási időszakban két pótvizsgázó tanuló volt, sajnos egyik sem készült fel a vizsgára, így osztályt kell ismételnük. Véleményünk szerint az egyik tanuló, aki SNI-s, eredményesebben tudná folytatni tanulmányait szegregált formában. Erről mind a szakértői bizottságot, mind a szülőket tájékoztattuk.

1.4 Hiányzások

| Osztály | Igazolt (óra/fő) | Igazolatlan (óra/fő) |
|---------|------------------|----------------------|
| 1.o. | 61,8 | 0 |
| 2.o. | 62 | 0 |

| | | |
|---------------------|-------|---|
| 3.o. | 37 | 0 |
| 4.o. | 43,26 | 0 |
| 5.o. | 47 | 0 |
| 6.o. | 62 | 0 |
| 7.o. | 58 | 0 |
| 8.o. | 77 | 0 |
| Átlag | 56 | 0 |
| Előző évi (év vége) | 43,63 | 0 |

Kis mértékben emelkedett a hiányzások száma, de a szülőkkel való megfelelő kapcsolattartásnak, a gyermekekre való odafigyelésnek köszönhetően ez mindig igazolt volt, igazolatlan hiányzás nem történt. Az igazolt hiányzások oka betegség volt.

1.5 Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest

| Osztály | Elégtelen osztályzatot kapók száma (fő) | Érintett tantárgyak |
|-----------------|---|---------------------|
| 1.o. | 2 | magyar, matematika |
| 2.o. | 0 | - |
| 3.o. | 0 | - |
| 4.o. | 1 | matematika, magyar |
| 5.o. | 0 | - |
| 6.o. | 0 | - |
| 7.o. | 1 | magyar, matematika |
| 8.o. | 0 | - |
| Összesen | 4 | magyar, matematika |

Két tanuló kapott két tantárgyból elégtelent, a javító vizsgájuk is sikertelen lett. Két tanuló az első osztályt ismétli, ezt a pedagógiai szakszolgálati javaslata is alátámasztotta. Örvendetes, hogy több tanulót sikerült felzárkóztatni, akik félévkor elégtelen osztályzatot kaptak valamilyen tantárgyból.

1.6 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

A 81 felsős tanuló közül 1 fő (1,2%) lemorzsolódással veszélyeztetett, mert az átlaga nem éri el a hármast. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók átlaga:

- 5. oszt.: -
- 6. oszt.: -
- 7. oszt.: 2,43
- 8. oszt.: -

Senkinek nem csökkent 1,1-del az átlaga.

Annak érdekében, hogy 10% alatt tartsuk a lemorzsolódással veszélyeztetettek számát, megelőző (prevenciós) beavatkozásként tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozással éltünk. A tanulók előrehaladását támogatandó kulcskompetenciákat fejlesztő tanórán kívüli foglalkozásokban részesültek

tanulóink. Eredményes beavatkozásaink még: hiányzások csökkentése, szociális helyzetből eredő hátrányok kompenzálása, tanulási és magatartási nehézségek hatékonyabb kezelése.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát az informatikai felületre feltöltöttük.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma csökkent az előző tanév (1 felsős) végéhez képest.

1.7 Hátrányok enyhítése

A BTM tanulók (20 fő) fejlesztésére a fejlesztőpedagógus összesen 5 csoportban kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat tartott. Az alsó tagozatos gyermekek szívesen jöttek a foglalkozásokra, aktívak voltak. Felső tagozatos korban jelentkeztek a passzivitás jelei. Ezeket a problémákat elsősorban beszélgetéssel oldottuk.

Intézményünkben a HH (11 fő) és HHH (4 fő) tanulók nyilvántartása pontos és naprakész volt. A velük kapcsolatos változásokat nyomon követtük, támogatásukat, fejlesztésüket kiemelten kezeltük.

A hátrányok leggyakoribb oka a szülők alulképzettsége, a motiváció hiánya. Sok a csonka családban élő tanuló. Több esetben vannak szegénységben élő gyermekek is.

A szociokulturális hátránnyal küzdő családok gyermekeinek tanórán kívüli programokkal, kedvezményes kirándulások, színházlátogatások, ingyenes táborok szervezésével segítettük a kulturális hátrányok leküzdését.

A hátrányok enyhítése érdekében egész évben sokat dolgoztak a vezetők, a gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök.

1.8 SNI ellátás

Az utóbbi években a tanulólétszám növekedésével párhuzamosan az SNI tanulók száma is folyamatosan növekszik. Ez egyre nagyobb kihívás elé állítja a tantestületet. Iskolánkban nincs főállású gyógypedagógus, óraadó látta el 9 órában a 11 fő SNI tanuló rehabilitációs foglalkozásait, akik közül 4 fő enyhe értelmi fogyatékos. Problémát jelent, hogy az egész járásban kevés a gyógypedagógus. Van SNI tanuló, akinél a rehabilitációs órák egy részét logopédusnak kell ellátni. Erről konzultáltunk az érintett szervezetekkel, de szakember hiány miatt a feladatot nem tudták ellátni. A gyógypedagógus minden esetben egyéni fejlesztési tervek szerint dolgozik, az adminisztráció a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik. Tantestületünkben egy főt megnyertünk annak érdekében, hogy vállalja a gyógypedagógiai képzésen való részvétel, jelentkezett és felvételt is nyert.

Az osztályfőnökök és a szaktanárok követik a vonatkozó törvényi rendelkezéseket, ismerik az alkalmazandó tantervet (eltérő tantervűek esetén). Szükség esetén tanmeneteiket az SNI tanulókra vonatkozóan kiegészítették, tanórákon biztosították a differenciált foglalkoztatást, erről egyéni beszámolóikban külön említést tettek. A szakvéleményt minden esetben az érintett pedagógusokkal közösen elemeztük, az abban foglalt javaslatokat egységesen valósítottuk meg (értékelés alóli mentesítés, hosszabb idő a feladatok megoldásához, segédeszközök alkalmazhatósága, stb.).

1.9 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A tehetséges tanulók fejlesztésére több kiscsoportban tartottunk tehetséggondozó foglalkozásokat, továbbá 6 féle szakkört és énekkart működtettünk. A szakkörök különböző tantárgyakhoz kapcsolódóan bővítették a tehetséges tanulók ismereteit: matematika, informatika, angol. Hozzájárultak a természettudományos ismeretek szélesítéséhez: környezetben. A jó kezűgyességgel bíró gyermekek kerámia szakkörön vehettek részt. A tanórán kívüli ismeretek bővítéséhez jó lehetőséget biztosított a mérés-értékelés. Énekelni, hangszereken játszani és táncolni is tanulhattak gyermekeink.

Regisztrált Tehetségpontként a tehetséges tanulókat versenyekre is felkészítettük, és magunk is szerveztünk versenyt: térségi szintű mese és prózamondóversenyt. Több nyilvános szereplési lehetőséget adtunk a zenében, éneklésben, színjátásban tehetséges tanulóknak.

Valamennyi - a járásban meghirdetett - versenyen részt vettünk (mesemondó Bakonyszombathely), a megyei tantárgyi versenyek iskolai fordulóját folyamatosan szerveztük a félév folyamán. Érintett tantárgyi versenyek: Zrínyi-, Német nemzetiségi nyelvi és népismereti, Teleki-földrajz, Simonyi helyesírási, Ifjú Fizikus. Részt vettünk a járási rajzversenyeken és az országos nemzetiségi rajzversenyen is.

Támogattuk a tanulókat a sakkversenyeken való részvételben és a foci rangadókon is, az egész iskolára kiterjedően szerveztük meg az „Országfutás” helyi versenyszámaint.

Testvériskolánkba (Bósárkány) labdarúgó tornára vittük a tanulókat, Szilsárkányba pedig EU vetélkésőre.

A tanulásban lemaradóknak korrepetálásokon biztosítottuk a felzárkózást több csoportban. Ezen kívül az osztályfőnökök és a szaktanárok szükség szerint (betegség, stb.) alkalmi segítséget is nyújtottak a tanulásban lemaradóknak. Tanórákon alkalmazták a pedagógusok a differenciálás módszerét, az egyéni bánásmódot a hátrányok enyhítésére. Pármunkában és kiscsoportokban dolgoztak a szociális kompetenciák fejlesztése érdekében, nagy figyelmet fordítottak az érdeklődés felkeltésére és fenntartására, a pozitív megerősítésre. Ezek a módszerek többnyire sikerrel jártak.

1.10 Szakmai munkacsoportok működése

Iskolánkban két munkaközösség működik. Az alsós munkaközösség régi hagyományokra építkezik, a nemzetiségi csak az előző tanévben alakult. Mindkét közösség a munkatervben megfogalmazottak szerint dolgozott, tevékenységükről külön beszámoltak (melléklet).

Bár több hivatalos munkaközösség nincs, a közös tevékenységekre, alkalmi feladatokra kiválóan tudtak együttműködni a tantestület tagjai. Ennek a munkának a motorja az intézményvezető volt.

Az intézmény vezetése (ig., helyettes, mk.v.) rendszeres szakmai kapcsolatban volt a félév során, feladataikat megosztották, minden lényeges kérdést egyeztetettek és megbeszéltek. A tantestületi értekezletek részben tanév elején megtervezett témában és időben valósultak meg, részben szükség szerint. Az intézményi önértékelő csoport hatékonyan dolgozott az intézményi tanfelügyelet előkészítése

és a helyszíni feladatok szervezése során.

A DÖK munkáját az intézményvezető és a pedagógusok együttesen segítették. A tervezett programok kialakításánál a tanulók és a DÖK munkáját segítő tanár véleményét kikérték, a megvalósításnál együttműködtek.

Az iskola nagyobb rendezvényei esetén a megvalósításban résztvevő kiscsoportok eredményesen tudtak együttműködni. Köszönhető ez a pontos feladatleosztásnak és a feladatok testre szabásának (rajzos díszletet készített, énekes zenés műsort szervezett, magyaros prózai darabok előadására készítette fel a tanulókat, stb.), az eredményes munka utólagos elismerésének (tantestület előtti dicséret, köszönő levél emailben, Fekete István-díj, BonisBona díj) és a pozitív megerősítésnek.

Nevelőtestületi értekezletek:

- tanévnyitó értekeztet 08.28.
- nevelési értekeztet (beszámoló az intézményi tanfelügyelet eredményéről, intézkedési terv elfogadása) 10.17.
- aktuális események, programok 12.04.
- osztályozó értekeztet 01.26.
- félévzáró értekeztet 02.02.
- osztályozó értekeztet 06.12.
- évzáró értekeztet 06.28.

A szakszerű kommunikáció és irányítás biztosította a megbeszélések, értekezletek hatékonyságát. Az intézményvezető minden esetben prezentációval segítette a lényeg kiemelését, és a fontos dolgok vizuális megjelenítését. A kollégák részbeszámolóit, ötleteit, terveit minden esetben meghallgatta és lehetőség szerint támogatta.

Módszertani napok és bemutató foglalkozások

- Hatékony nyelvoktatás
 - Hospitálások valamennyi nyelvtanár bevonásával, óramegbeszélések, bevált módszerek átadása
- Kezdőként is eredményesen
 - Gyakornokok hospitálásai tapasztaltabb kollégáiknál és mentorok óralátogatásai gyakornokoknál, szakmai tapasztalatcsere
- Kutató Diákok Napja
 - Tehetséges tanulóknak előadások, programok szervezése, tehetséges tanulók

bemutatói, kollégák külsős kollégákkal való szakmai konzultációi (robotika, természettudományok)

Szaktanácsadók által vezetett foglalkozásmegbeszélés:

- Német nemzetiségi nyelvoktatás 5. osztályban

A szaktanácsadó hasznos javaslatokat fogalmazott meg, melyet a nyelvi munkaközösség külön is megbeszélt és beépítették a pedagógusok későbbi munkájuk során, a minősülő pedagógusnak megfelelő segítséget biztosított.

1.11 Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások

Ebben a tanévben a megnövekedett igény miatt ismét növekedett a napközi/tanulószobás csoportok száma. A hat napközis/tanulószobás csoport mellett szakkörök, felzárkóztató és tehetségfejlesztő foglalkozások segítették a tanulók egész napos ellátását, a délutáni hasznos időtöltést. A tanulók közül **112 fő** (közülük 8 fő kettős létszámú) mindennap részt vett a délutáni foglalkozásokon, csak néhány diák volt, aki semmilyen egyéb foglalkozásra nem járt.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- felzárkóztató foglalkozások 1-8. évfolyamon több csoportban
- tehetségfejlesztő foglalkozások 1-8. évfolyamon több csoportban
- kerámia szakkör
- angol szakkör
- énekkar
- felvételi előkészítő matek, magyar
- matematika szakkör
- környezettan szakkör
- mérés-értékelés szakkör
- informatika szakkör

Tanórán kívüli kulturális programok szép számban voltak: színházlátogatások (Kisbér, Győr, Székesfehérvár, Budapest) és mozgóplanetáriumi, kísérleti bemutató (FIZIBUSZ, Győr MOBILIS), természettudományos előadás (MME megyei elnöke), robotika bemutató (Szakképzési Centrum tatai tanára), kirándulások, túrák.

A törvényi előírásoknak megfelelően ebben a tanévben az előző évhez hasonlóan minden évfolyamon naponkénti testnevelés órák voltak, ebbe beépítettük a **néptáncot** is. A napközis foglalkozáson is figyeltünk a mozgási lehetőség biztosítására. A tanulóknak külső foglalkozásvezetőkkel biztosítottunk **sakk foglalkozást, törvívást és labdarúgást**. Alkalmanként szerveztünk **gyalogtúrákat, egyéb sportprogramot** (ősszel: Fekete István túra, túra a Gaja-völgybe, autómentes nap sportprogramjai, Országfutás).

A beszámolási időszakban úszásoktatáson nem vettek részt a tanulók, mert ehhez nem volt megfelelő

anyagi keretünk. A továbbiakban erre akkor lesz lehetőség, ha az uszodába való utazás és az oktatás költségeit a tankerület fizetni tudja. A labdarúgás oktatásában a sportegyesülettel együttműködtünk. Megállapítható, hogy a tanulók szívesen és rendszeresen jártak az edzésekre és a labdarúgó tornákra.

A labdarúgásban résztvevők korcsoportonként:

| | |
|----------|-------|
| U7, U9 | 12 fő |
| U11 | 16 fő |
| U13, U14 | 20 fő |

2. A pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső)

Intézményi önértékelés

Intézményünkben a korábban létrehozott önértékelési csoport az önértékelési tervben foglaltak szerint végezte munkáját. A korábbi tanévben jelentős arányban megtörtént a pedagógusok önértékelése, a vezetői önértékelés és az intézményi önértékelés is. A csoport idei fő feladata az intézményi tanfelügyelethez kapcsolódó intézményi feladatok ellátása volt. Az intézményi önértékeléshez és tanfelügyelethez kapcsolódó folyamatokat mindvégig az intézményvezető koordinálta, biztosította a szakszerűséget, és a jogszabályi változásokról folyamatosan tájékoztatókat tartott.

Pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) PSZE

Az intézményi tanfelügyelet szeptember 21-én lezajlott. Nagy eredménynek tartjuk, hogy a három fős szakértői gárda **nem jelölt ki fejlesztendő területet és sok kiemelkedő területet talált**. Ehhez kapcsolódóan elkészítettük az intézkedési tervet és határidőre feltöltöttük az informatikai felületre. Az intézményi tanfelügyelet eredményét nyilvánosságra hoztuk az intézmény honlapján keresztül.

Minősítés PÉM

A 2017. évi minősítési tervbe bekerült egyik kolléganő minősítését tervezte az OH az őszi időszakra. A kolléganő a minősítést önként vállalta és jó eredménnyel elvégezte matematikához kapcsolódóan. Két gyakornokunk a 2018-as minősítési tervbe került, mindkettő minősítése májusban volt. A két minősülő portfólióját határidőre elkészítette, november 25-ig feltöltötte az OH informatikai felületére és kiváló eredménnyel minősült.

Egyéb ellenőrzések

A beszámolási időszakban fentiekén kívül más külső ellenőrzésünk nem volt.

Szaktanácsadás

Az OH - POK Győr közreműködésével egyéni szaktanácsadót hívtunk a nemzetiségi gyakornokunkhoz. A látogatás részei voltak: vezetői megbeszélés, óralátogatás, pedagógussal történő megbeszélés, fejlesztési terv elkészítése, konzultáció. A szaktanácsadás eredményesen lezajlott.

Mentor program

A beszámolási időszakban 2 gyakornokunkat 2 tapasztalt kollégánk mentorálta. Munkájukat a Gyakornoki programban leírtak szerint végezték. Hospitálást biztosítottak, órákat látogattak, szakmai tanácsokkal segítették a gyakornokokat, valamint elkészítették a féléves és éves értékelést.

Belső ellenőrzést a munkatervben foglaltak szerint végeztünk.

| Hónap | Ellenőrzés célja | Ellenőrzött területek | Alkalmazott módszer | Ellenőrzést végzők | Ellenőrzés megtörtént I/N |
|------------|---|--|-----------------------|---|---------------------------|
| szeptember | munkaköri leírások aktualitásai | pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása | szöveg aktualizálása | intézményvezető | Igen |
| október | évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése | foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek – foglalkozási naplók, törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok | dokumentum -vizsgálat | intézményvezető-helyettes | Igen |
| november | első félévi óralátogatások | tanórák, foglalkozások | hospitáció | intézményvezető, intézményvezető-helyettes, szakmai munkaközösség-vezetők | Igen |
| december | második negyedéves értékelés | osztálynapló, értékelőív, egyéni haladási napló | dokumentum -vizsgálat | intézményvezető-helyettes | Igen |
| január | félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése | naplók, tájékoztató füzetek, beszámolók, statisztika | dokumentum -vizsgálat | intézményvezető és az intézményvezető-helyettes | Igen |
| február | középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők | a tanulók felvételi dokumentumainak kezelése | dokumentum -vizsgálat | intézményvezető és az intézményvezető-helyettes | Igen |

| Hónap | Ellenőrzés célja | Ellenőrzött területek | Alkalmazott módszer | Ellenőrzést végzők | Ellenőrzés megtörtént I/N |
|---------|--|--|-----------------------|---|---------------------------|
| március | a pedagógusok minőségének előkészítése | minősítési dokumentáció | dokumentum -vizsgálat | intézményvezető | Igen |
| április | harmadik negyedéves értékelések | osztálynapló, értékelőív, egyéni haladási napló | dokumentum -vizsgálat | intézményvezető-helyettes | Igen |
| május | nyelvi tanulmányút, határtalanul kirándulás, tanulmányi kirándulások tartalmi oldalának megszervezése és a lebonyolítás munkálatai | programtervek | dokumentum -vizsgálat | intézményvezető-helyettes | Igen |
| június | tanév végi adminisztráció | naplók, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése | dokumentum -vizsgálat | intézményvezető és az intézményvezető-helyettes | Igen |

Ellenőrzés tapasztalatai:

Óralátogatások során kiemelt figyelmet fordítottunk a német órákra, az első osztályban tartott tanórákra és a gyakorlók óráira. A látogatások során sor került a tanmenetek ellenőrzésére is. A pedagógus kompetenciák megléte, a differenciált óravezetés és a fejlesztő értékelés alkalmazása is megfigyelési szempont volt.

Tapasztalatunk szerint a pedagógusok megfelelően felkészültek tanóráikra, a gyakorlók elfogadták a mentorok és a tapasztaltabb kollégák javaslatát, azt beépítették saját pedagógiai gyakorlatukba. A fejlesztő értékelés hatékonyabbá tétele érdekében új értékelési módokat is bevezettek. Az első osztályosok beilleszkedése, a tanórai zavartalan munkavégzés, a szokásosnál több időt vett igénybe, ezért utólatogatások is történtek januárban. Az utólatogatások már kedvezőbb képet mutattak, bár az osztályban található magas arányú BTM (35 %) tanulók és egy ADHD-s tanuló nagy feladatot rótt az első osztályban tanítókra.

Pedagógusaink a tanmeneteket/tematikus terveket, statisztikákat, beszámolókat határidőre elkészítették, a naplót, törzslapokat, megfelelően vezették, a bejegyzéseket szükség szerint elvégezték (érkezés, távozás, BTM, SNI, büntetések, jutalmazások), a pedagógiai programban nem szereplő és nem értékelt tantárgyakat az értékelési naplóban áthúzták. A munkaidőt minden pedagógus nyilvántartotta, havonta megküldte az intézményvezető-helyettesnek, ez volt a többletmunka elszámolásának alapja.

A pedagógusok a teremleltárakat ellenőrizték, januárban az intézményi leltározás megtörtént. A személyi anyagokban és a KIR-ben az életpályamodellnek megfelelő változások felvezetésre kerültek. A pedagógusok terhelésében az egyenletességre törekedtünk. Sajnos, általánosan igaz, hogy magasak a voltak a kötelező óraszámok és a csoportlétszámok.

A tanulmányi kirándulások tervezetten, jól átgondolva történtek. Az osztályfőnökök a szükséges egyeztetéseket, szülői tájékoztatásokat előzetesen megtették, az autóbuszos szállításhoz a szükséges nyilatkozatokat beszerezték.

Az intézményi belső kommunikáció eredményessége érdekében az intézményvezető az értekezleteken és megbeszéléseken kívül rendszeres írásos tájékoztatót (email) küldött a dolgozóknak, melyek elolvasásáról visszaigazolást kért.

Fokozott figyelmet fordított az iskola vezetősége a rongálások megelőzésére, az étkezési szokások következetes betartására (iskolagyümölcs, iskolatej), az iskola dekorálásában minden pedagógus részt vett.

3. Tantárgyi mérések

Belső mérések

A tanév során a témazáró dolgozatok és a tantárgyi felmérések tükrözték a tanulók teljesítményét. Ezeken - a pedagógusok beszámolója szerint - a tanulók többsége képességeinek megfelelően teljesített.

Intézményünkben a – munkatervben foglaltaknak megfelelően – 4. osztályban szummatív mérést végeztünk magyarból (szövegértés), matematikából és német nyelvből.

Negyedik osztály kimeneti mérése

Szövegértés

Osztályátlag 81 %, az előző évinél 13%-kal magasabb. A legalacsonyabb érték, melyet a tanulók értek 51%, a legmagasabb 99%.

Feladattípusok szerinti értékelés:

Alacsony eredményt jelző feladatok, típushibák

66,7% – cím magyarázata, új cím adása.

Magas eredményt jelző feladatok

92% - szavak jelentésének felismerése.

A tanulók a mérőlap szerint megfelelően tájékozódnak szövegben, többnyire ismerik a szavak jelentését, a kifejezéseket képesek értelmezni és megmagyarázni. Tudnak információt keresni a szövegben, meg tudják állapítani az események sorrendjét.

Célok, feladatok a jövőben: változatos szövegtípusokon (pl. ismeretterjesztő) keresztül mélyíteni a tanulók szövegértési, szövegértelmezési képességét.

Matematika

Ebben a tanévben matematikából a tavalyi évben átdolgozott mérőlapokat használtuk, amit az új kimeneti követelményekhez igazítottunk. A negyedik osztályos létszám 19 fő, ebből 18 vett részt a mérésben.

Matematika – osztályátlag 67 %. A legalacsonyabb érték, melyet a tanulók értek 25%, a legmagasabb 97%. Az eredmény az előző évinél 10 százalékkal alacsonyabb.

Feladattípusok szerinti értékelés:

Alacsony eredményt jelző feladatok, típushibák

56% – egyenlőtlenségek igazzá tétele

40% - szabályok felírása algebrai kifejezésekkel,

61% - mértékváltás

Magas eredményt jelző feladatok

94 % - egyszerű törtek ábrákhoz rendelése

A tanulók megfelelően teljesítettek az alpműveleteket mérő feladatokat. Az írásbeli osztás kétjegyűvel okozott nehézséget a tanulók számára. A tovább haladáshoz az alapok biztosítottak.

Célok, feladatok a jövőben: algebrai kifejezéseket tartalmazó összefüggések gyakoribb használata, mértékváltások gyakorlására még nagyobb hangsúlyt kell fektetni, írásbeli osztás gyakorlása.

Német nyelv

Intézményünkben minden évben nyelvi mérést végzünk a negyedik évfolyam végén. A mérés célja annak megállapítása, hogy a felső tagozatba lépő tanulóknál kialakult-e a sikeres nyelvtanuláshoz szükséges készségek, rendelkeznek-e a kellő nyelvtani ismeretekkel és szókinccsel.

Az idei mérésen a két SNI tanuló kivételével minden tanuló részt vett. (Összesen 17 tanuló.)

A mérés két részből állt:

1. Nyelvtan és szókinccs mérése

A feladatlap az alábbi feladatokat tartalmazta:

- szósor alapján témakör felismerése, szógyűjtés a témában
- tulajdonságokhoz főnevek rendelése
- személyes adatokra vonatkozó kérdésekben kérdőszó pótlása, válasz
- igevégződések pótlása (igeragozás)
- betűhalmaz szavakra, mondatokra tagolása, leírás helyesen
- tárgy esetben álló mondatok felismerése, megjelölése aláhúzással

- a mondat értelméhez igazodó módbeli segédige kiválasztása aláhúzással három lehetséges megoldásból
- előjárósók pótlása megadott választékból
- személyes névmások pótlása

A megoldásra 45 perc állt rendelkezésre. A tanulók nem használhattak szótárt.

2. Szövegértés

A feladatlap az alábbi feladatokból állt:

- -egy ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid (14 mondatból álló) szöveg elolvasása, megértése szótár segítségével
- -nyolc németül megfogalmazott kérdésre válasz adása németül
- -a történet eseményeinek sorba rendezése számozással

Eredmények

8 tanuló teljesített 60%-os fölött, 2 30% alatt. A leggyengébb teljesítményt a tanulási nehézségekkel küzdő tanuló érte el, vele fejlesztő pedagógus foglalkozik. Figyelemre méltó még egy tanuló gyenge eredménye, ami sajnos összhangban van a tanév folyamán nyújtott gyenge teljesítményével. Várható, hogy ő felső tagozatban segítségre szorul majd a nyelvtanulás során.

Egy tanuló alacsony, 32%-os teljesítménye azzal magyarázható, hogy ő később csatlakozott az osztályhoz, korábban kevesebb óraszámban tanult németet. Az ő felzárkóztatása még folyamatban van, de jó irányba halad.

Egy tanuló teljesítménye, aki 76%-ot érte el nincs összhangban az órai teljesítményével. Ő mind szóban, mind írásban pontos, alapos tudással rendelkezik, nyelvi logikája kifejezetten jó. A mérés során azonban aktuális lelkiállapota negatív irányba befolyásolta a teljesítményét.

Összehasonlítás az előző évi eredményekkel

| | 2017 | 2018 |
|------------------------|------|------|
| Olvasott szöveg értése | 61 % | 69 % |
| Nyelvtan, szókincs | 58 % | 55 % |

A tavalyi mérés eredményeivel összevetve javulás figyelhető meg az olvasott szöveg értésében. Ez összefügg azzal, hogy az előző csoportban nem egy, hanem négy olyan tanuló volt, akiknek az olvasás nehézséget jelentett, gyakorlatilag nem voltak képesek önállóan értelmezni egy idegen nyelvű szöveget.

A nyelvtani ismeretek és a szókincs terén azonban némi visszaesés mutatkozik, mert a kisebb létszám miatt nagyobb súllyal esnek a latba a gyengébben teljesítők eredményei.

DIFER mérés

A 2017/18-as tanévben elvégzett DIFER mérés eredményei pontokban és %-os lebontásban:

| Név | Beszédhanghallás | Tapasztalati összefüggés | Tapasztalati következtetés | Elemi számolási készség | Relációs szókincs | Írásmozgás koordináció |
|-----------|------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------|------------------------|
| Tanuló 1. | 14p 93% | 15p 93% | 14p 87% | 12p 44% | 15p 62% | 15p 62% |
| Tanuló 2. | 15p 100% | 12p 75% | 12p 75% | 17p 56% | 19p 79% | 3p 12% |
| Tanuló 3. | 14p 93% | 9p 56% | 9p 56% | 14p 51% | 13p 54% | 8p 33% |
| Tanuló 4. | 14p 93% | 13p 81% | 11p 68% | 6p 20% | 12p 50% | 11p 45% |
| Tanuló 5. | 8p 46% | 12p 75% | 10p 62% | 8p 27% | 16p 66% | 6p 25% |

Ebben a tanévben Szőke Ágnes fejlesztő pedagógus végezte a mérést. Az idei tanévben a felmérést az osztály minden tanulójával elvégeztük (ebből az öt fejlesztésre szoruló tanuló eredményét tartalmazza a fenti táblázat). Így pontos képet kaptunk, hogy melyik tanuló mely területen igényel több segítséget, odafigyelést. Az eredmények alapján írásmozgás-koordináció és elemi számolási készség területén

teljesített az osztály alacsony százalékos szinten, míg beszédhanghallás és tapasztalati összefüggés-megértés területen teljesítettek a legmagasabb százalékos arányban. Ennek alapján az első félévben kiemelt figyelmet kapott az írás oktatás és a matematika a jelzett tanulók esetében.

Tapasztalatainkat az óvodával is egyeztetjük, a szükséges esetben jelzéssel élünk a szakszolgálat felé és egyéni terveket készítettünk a tanulók fejlesztése érdekében.

Országos mérések

Nyelvi mérés

A 2017-es nyelvi mérés eredményeivel elégedettek voltunk, célul annak megtartását tűztük ki, ezt a cél el is értük, sőt a 8. évfolyamon javulás figyelhető meg.

6. évfolyam

Mérésben résztvevők száma: 29 fős osztálylétszámból 27 vett részt, 2 fő igazoltan hiányzott a résztvevők közül 3 fő SNI-s.

Az osztály két csoportban tanulja a német nyelvet, a két csoport átlagteljesítménye között kismértékű eltérés volt, az A csoport jobban teljesített: A csoport 78%, B csoport 70 %.

Osztályátlag 74 %, az osztály 89 %-a elérte a 60%-ot, ez az előző évek országos átlagánál magasabb (2015: 72,9%, 2016: 72,51%, 2017: 76,2%) .

A 2017-es és 2018-as átlagok összehasonlítása szövegtípusonként és csoportonként

| A csoport | 2017-os évi mérés | 2018-os évi mérés |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| Olvasott szöveg értése | 9 pont (60%/) | 11 pont (75%) |
| Hallott szöveg értése | 12 pont (80%) | 12 pont (80 %) |
| Összesítve | 21 pont (70%) | 23pont (78%) |

| B csoport | 2017-os évi mérés | 2018-os évi mérés |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| Olvasott szöveg értése | 9 pont (60%) | 10 pont (66%/) |
| Hallott szöveg értése | 12 pont (80%) | 11 pont (73%) |
| Összesítve | 21 pont (70 %) | 21 pont (70%) |

Az előző évhez képest kismértékű, de nem szignifikáns javulás látható az osztály egészét tekintve. Az olvasott szöveg értése esetén mindkét csoport jobban teljesített, mint az előző évi mérésen. Az eredményekkel elégedettek vagyunk, továbbra is ezt szeretnénk megtartani.

8. évfolyam

A német nyelvi mérésen 15 tanulóból 14 vett részt. Egy tanuló igazoltan hiányzott. Az osztályban egy-egy SNI és BTMN tanuló van.

A tanulók egyéni eredményei:

| Név | Olvasott szöveg értése | % | Hallott szöveg értése | % | Összesítve | % |
|-----|------------------------|------|-----------------------|------|------------|-------|
| T1 | 18 | 90% | 20 | 100% | 38 | 95% |
| T2 | 20 | 100% | 20 | 100% | 40 | 100% |
| T3 | 13 | 65% | 16 | 80% | 29 | 72,5% |
| T4 | 15 | 75% | 16 | 80% | 31 | 77,5% |
| T5 | 16 | 80% | 19 | 95% | 35 | 87,5% |
| T6 | 16 | 80% | 16 | 80% | 32 | 80% |
| T7 | - | % | - | % | - | % |
| T8 | 15 | 75% | 19 | 95% | 34 | 85% |
| T9 | 19 | 95% | 18 | 90% | 37 | 92,5% |
| T10 | 16 | 80% | 19 | 95% | 35 | 87,5% |
| T11 | 15 | 75% | 17 | 85% | 32 | 80% |
| T12 | 16 | 80% | 18 | 90% | 34 | 85% |
| T13 | 16 | 80% | 20 | 100% | 36 | 90% |
| T14 | 17 | 85% | 18 | 90% | 35 | 87,5% |
| T15 | 16 | 80% | 19 | 95% | 35 | 87,5% |

A táblázatból kiolvasható, hogy egy tanuló 100%-os eredményt ért el. Három tanuló 90% vagy annál több %-ot ért el, négy tanuló 87,5%-ot, két tanuló 85%-ot, szintén két tanuló 80%-ot, két tanuló pedig 70% felett teljesített.

Osztályátlag 86,25 %, az osztály 100 %-a elérte a 60%-ot, ez az előző évek országos átlagánál jóval magasabb (2015: 51,4%, 2016: 43,3%, 2017: 42,1%) .

A 2017-es és 2018-as évi átlagok összehasonlítása

| | 2017-es évi mérés | 2018-as évi mérés |
|-------------------------------|--------------------|--------------------|
| Olvasott szöveg értése | 11,2 pont (56%) | 16,2 pont (81,4%) |
| Hallott szöveg értése | 12,2 pont (61%) | 18,2 pont (91,1%) |
| Összesítve | 23,4 pont (58,5 %) | 34,5 pont (86,25%) |

A 2017-es évi méréssel összehasonlítva tanulóink az idén több pontot értek el. Ez az osztály

tanulóinak képességeivel magyarázható, több köztük a jó nyelvi képességgel rendelkező tanuló.

Jövőbeli feladatok:

- Szókincs fejlesztése, amely által mind az olvasott, mind a hallott szövegértési feladatok könnyebben megoldhatók lesznek a tanulók számára.

3.1 Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések

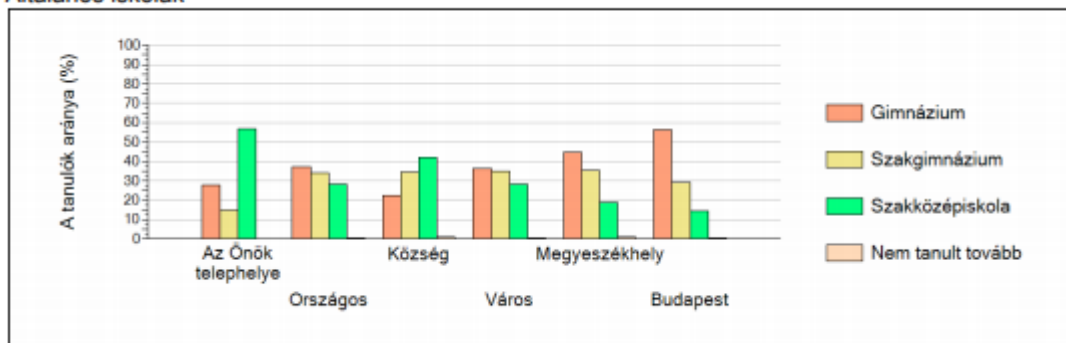
A kompetenciamérések 2017. évi eredményei februárban váltak nyilvánossá.

A 2017-es eredmények részletesen:

Tanulási környezet

Tíz éven belül voltak felújítási munkák épületünkben, így állaga jónak mondható, de az elmúlt években megnövekedett tanulólétszám miatt zsúfolttá vált, ez az épület állagában is romlást eredményezett. A tanulók fegyelmére vonatkozó index értéke 5, a motivációra vonatkozó index értéke -3. (A fegyelemindex értéke -6 és +6 közötti, a motivációindex értéke -5 és +5 közötti egész szám). A telephely tanulói összetétele alapján képzett index iskolánk tanulóinál -0,67. A tanulási nehézségekkel küzdők indexe -0,05. Ezek az értékek az országos, illetve a községi átlaghoz vannak legközelebb.

Általános iskolák



A különböző képzési formákban tanulók továbbtanulási arányát tekintve, a mérést megelőző tanév adatai alapján megállapítható, hogy iskolánkban a továbbtanulás szempontjából legnépszerűbb a szakközépiskola volt, kevesebben jelentkeztek gimnáziumba és a legkisebb arányban választották a szakgimnáziumot. A képzési formák arányát a községi, ill. az országos arányokkal összevetve megállapítható, hogy tanulóink továbbtanulási aspirációja az átlagosnál alacsonyabb volt az előző 8. osztályban.

A 6. évfolyamon 17 főből 1 SNI és 0 BTMN, 2 HHH tanuló van. 16 jelentésre jogosult tanulóból 16 fő szerepel a jelentésben.

A 8. évfolyamon 18 főből 1 SNI, 0 BTMN, 2 HHH tanuló van. 17 jelentésre jogosult tanulóból

16 fő szerepel a jelentésben.

Mérési eredmények az országos átlaghoz és a hozzánk hasonló iskolákhoz viszonyítva

Átlageredmények

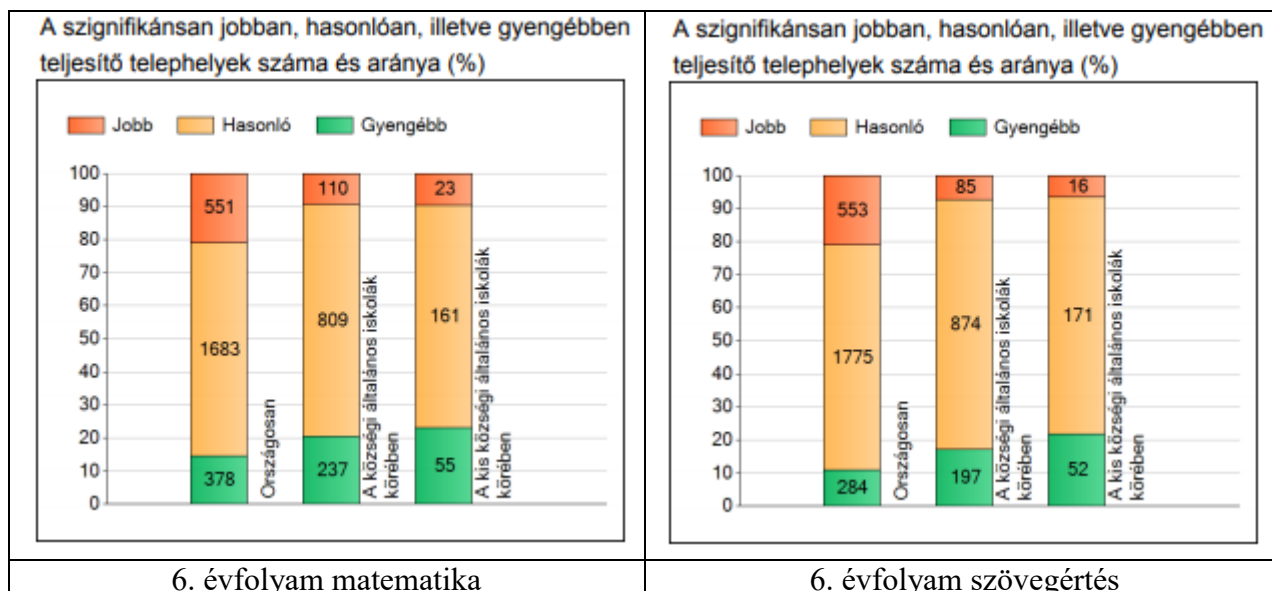
| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | | |
|----------------|----------|---------------|--|------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | | | A telephelyen | Országos | Az első viszonyítási csoport | | A második viszonyítási csoport | |
| | | | | | Neve | Eredménye | Neve | Eredménye |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 1464 (1418;1531) | ☹️ 1497 (1496;1498) | Községi ált. isk. | ☹️ 1442 (1439;1444) | Kis községek ált. isk. | ☹️ 1430 (1424;1434) |
| | 8. | ált. isk. | 1623 (1569;1665) | ☹️ 1612 (1611;1613) | Községi ált. isk. | 😊 1543 (1540;1545) | Kis községek ált. isk. | 😊 1535 (1528;1540) |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 1452 (1371;1540) | ☹️ 1503 (1502;1505) | Községi ált. isk. | ☹️ 1434 (1432;1437) | Kis községek ált. isk. | ☹️ 1408 (1402;1412) |
| | 8. | ált. isk. | 1592 (1522;1645) | ☹️ 1571 (1570;1572) | Községi ált. isk. | 😊 1503 (1500;1505) | Kis községek ált. isk. | 😊 1493 (1487;1498) |

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

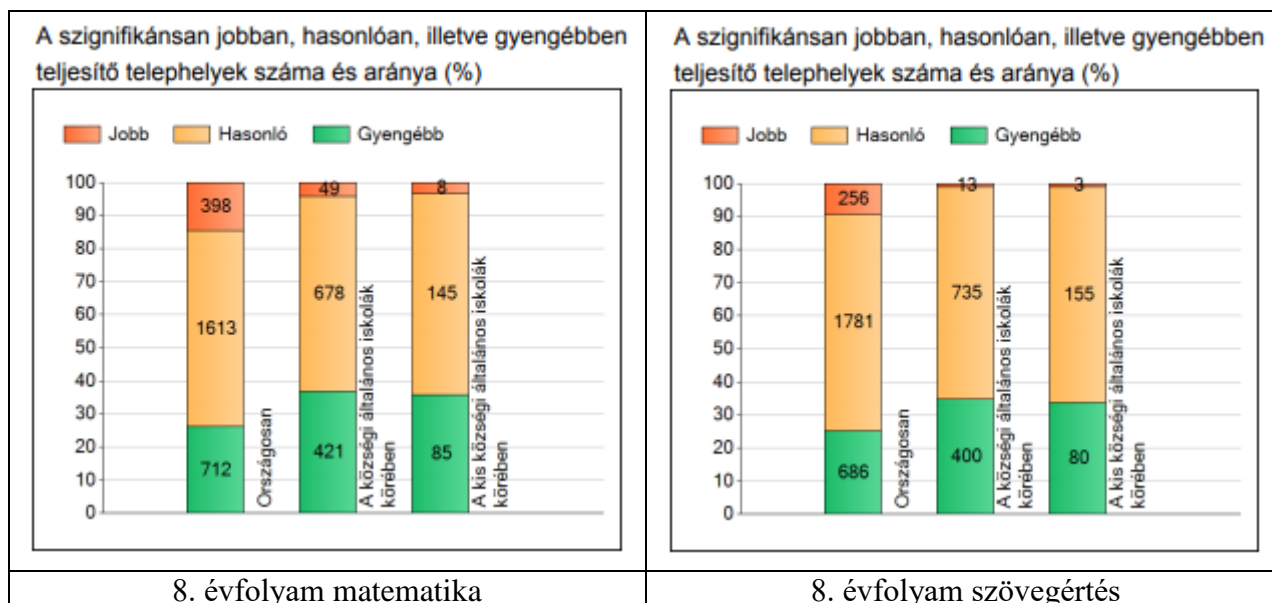
| Mérési terület | Évf. | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | |
|----------------|------|---------------|--|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 1464 (1418;1531) | ☹️ 1467 (1382;1566) | ☹️ 1507 (1417;1575) | ☹️ 1559 (1513;1612) |
| | 8. | ált. isk. | 1623 (1569;1665) | ☹️ 1650 (1573;1726) | ☹️ 1670 (1579;1763) | ☹️ 1527 (1446;1605) |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 1452 (1371;1540) | ☹️ 1532 (1412;1644) | ☹️ 1503 (1421;1581) | ☹️ 1462 (1404;1549) |
| | 8. | ált. isk. | 1592 (1522;1645) | ☹️ 1559 (1503;1610) | ☹️ 1646 (1556;1746) | 😊 1414 (1353;1483) |

A táblázatokból kiolvasható, hogy tanulóink a hozzánk hasonló iskolákhoz mérve 6. évfolyamon matematikából és szövegértésből is hasonlóan, 8. évfolyamon matematikából és szövegértésből is szignifikánsan jobban, az országos átlaghoz viszonyítva annak megfelelően teljesítettek. A 2014. évi eredményekhez képest a 8. évfolyamon szövegértés kompetenciaterületen javult a tanulók teljesítménye, a 6. évfolyamon matematikából romlott. Az eredménnyel elégedettek vagyunk, sok munkát fektettünk be a korábbi eredmények megtartása érdekében.

A telephelyi jelentés 1.a ábra oszlopdiagramja segíti a telephely helyzetének objektívebb megítélését. Eszerint 6. évfolyamon mind matematikából mind szövegértésből kissé több az iskolánknál jobban teljesítő telephelyek száma a hasonló iskolatípusok közül.



A 8. évfolyamon mindkét kompetenciaterületen sokkal nagyobb arányban vannak iskolánknál gyengébben teljesítő intézmények, mint jobban.



A kompetenciatípusonként és mért évfolyamonkénti eredmények és azok viszonyulása a hozzánk hasonló iskolák átlagához és az országos átlaghoz képest az átlageredmények táblázatban számszerűsítve és piktogramokkal (smiley) szemléltetve is látható. Iskolánk 1000 fő alatti településen van, tehát a kis községek általános iskoláihoz kell hasonlítani magunkat. Az „átlageredmények” táblázatból megállapítható:

- **A 6. évfolyam matematika és szövegértés átlageredménye sem az országos, sem a községek, sem a kis községek átlageredményétől nem különbözik szignifikánsan.**

- A 8. évfolyam matematika és szövegértés átlageredménye az országos átlageredményétől nem különbözik szignifikánsan, de a községek és a kis községek átlagánál is szignifikánsan magasabb.

Alapszintet el nem érők aránya az országos átlaghoz és a hozzánk hasonló iskolákhoz viszonyítva

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Alapszint | Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%) | | |
|----------------|----------|---------------|--------------------|---|------------|--|
| | | | | A telephelyen | Országosan | A megfelelő képzési típusban/településtípusban |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 3. képességi szint | 43,8 | 37,9 | 50,1 |
| | 8. | ált. isk. | 4. képességi szint | 37,5 | 41,7 | 55,8 |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 3. képességi szint | 25,0 | 23,0 | 34,9 |
| | 8. | ált. isk. | 4. képességi szint | 18,8 | 33,6 | 46,9 |

Alapszintnek tekintjük 6. évfolyamon a 3. képességi szintet, 8. évfolyamon pedig a 4. képességi szintet mindkét mérési területen. **Iskolánkban az alapszintet el nem érők aránya mindkét kompetenciaterületen és mindkét évfolyamon alacsonyabb**, mint a megfelelő képzési/települési típusban, **tehát kisebb az alulteljesítők aránya**. Az országos átlaghoz képest többnyire nincs szignifikáns különbség. Megállapítható, hogy a tanulók nagytöbbsége rendelkezik azzal a tudással, mely ahhoz szükséges, hogy a hétköznapi életben biztonságosan elboldoguljon.

CSH-index megjelenése a telephelyi jelentésben

A telephely létszámadatai

| Évfolyam | Képzési forma | Tanulók száma | | | |
|----------|------------------|---------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| | | Összesen | A jelentésben szereplők | CSH-indexszel rendelkezők | A 2015-ös eredménnyel is rendelkezők |
| 6. | Általános iskola | 17 | 16 | 15 | - |
| 8. | Általános iskola | 18 | 16 | 16 | 15 |

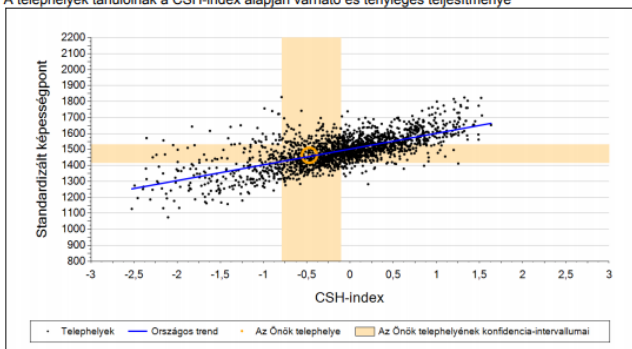
Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2015-ös eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

A Tanulói kérdőív kitöltése önkéntes, a tanulók és szülei nem kötelezhetők a kérdőív megválaszolására. A CSH-index kiszámolásához a tanulók kétharmada által - megfelelő számú kérdéseket megválaszolva - visszahozott kérdőívek szükségesek. Kis létszámú iskoláknál - mint amilyen mi is vagyunk - még az is akadályozhatja a CSH-index kiszámítását, ha adott a kétharmados arány, de 10 főnél kevesebb a használható kérdőívek száma.

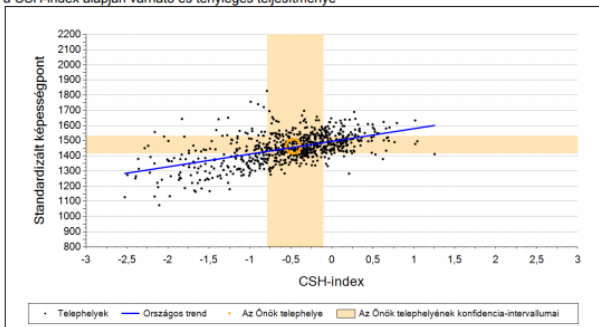
Fenti táblázatból látható, hogy az iskola CSH-indexe megjelenik telephelyi jelentésben. Az iskola kellő figyelmet fordít arra, hogy megnyerje a szülőket, tanulókat a kérdőív kitöltésére

6. évfolyam - matematika

A telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

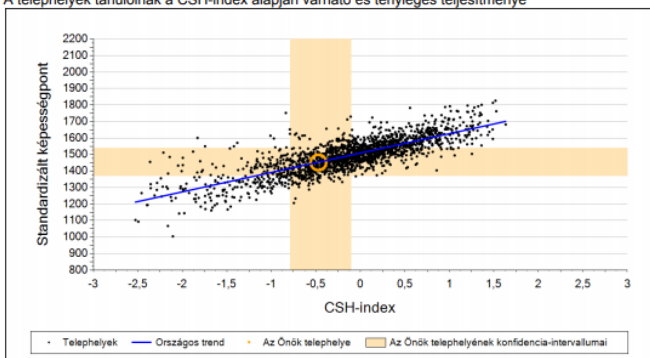


A községi általános iskolai telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

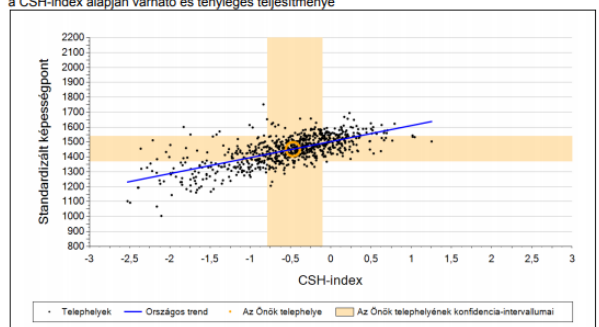


6. évfolyam - szövegértés

A telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

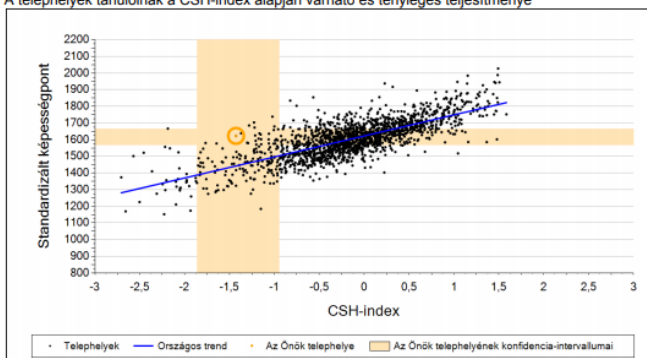


A községi általános iskolai telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

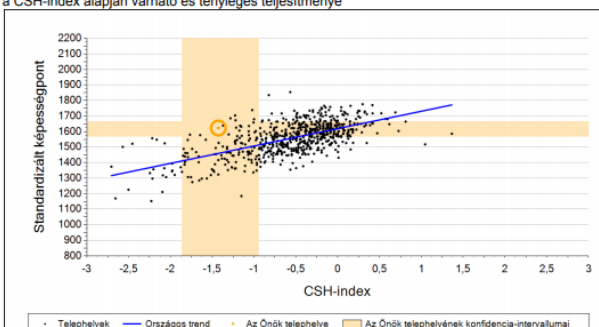


8. évfolyam - matematika

A telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

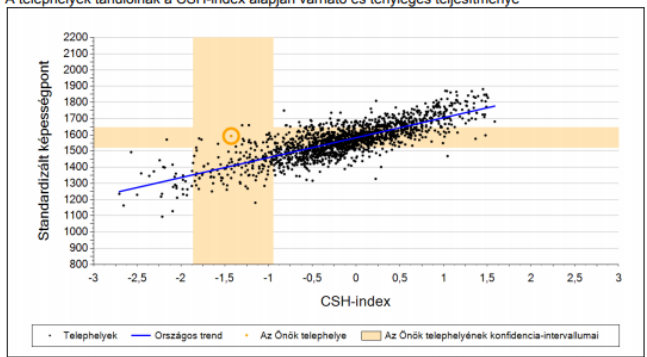


A községi általános iskolai telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

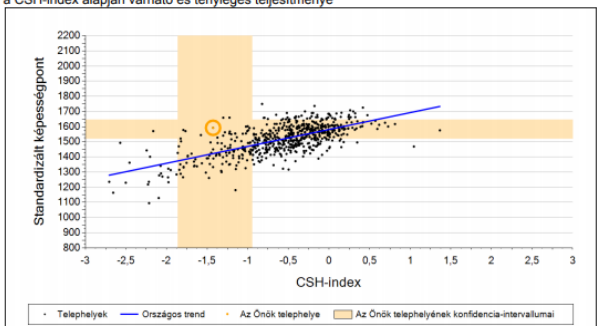


8. évfolyam - szövegértés

A telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Az ábrákon az x koordináta a tanulók átlag CSH-indexét, y koordináta az átlageredményét mutatja. A kék egyenes a lineáris regresszióval illesztett egyenes. A bal oldali ábra az összes iskola adatát

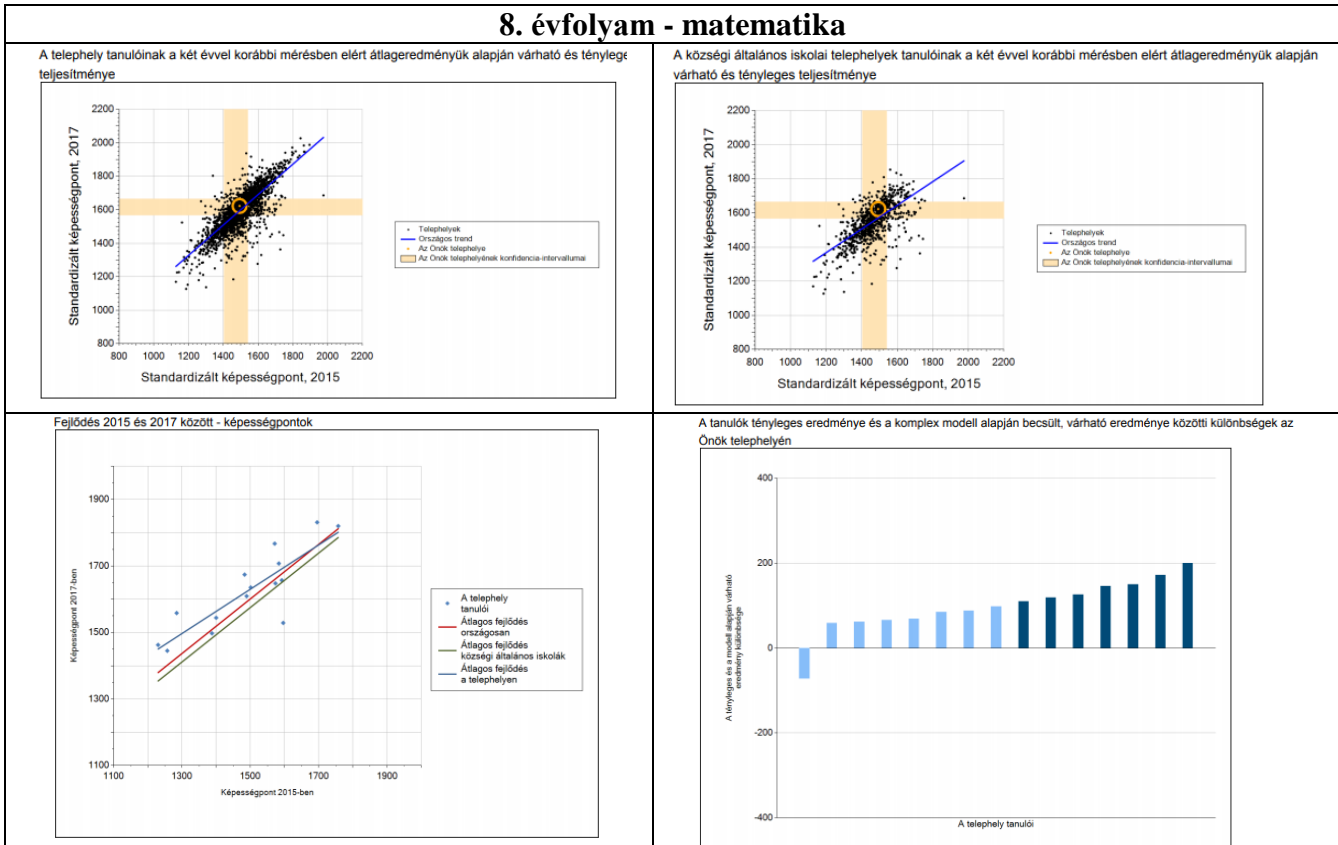
figyelembe véve, országosan vizsgálja az index hatását a teljesítményre, a jobb oldali ábra az adott telephellyel azonos képzési formába, és ezen belül azonos településtípusba tartozó telephelyek adatainak felhasználásával jött létre. Megállapítható, hogy telephelyünk a 6. évfolyamosok vonatkozásában a CSH-index országos hatását jelző egyeneshez képest éppen az egyenesen helyezkedik el. A tanulók szociokulturális háttérét ismerve arra következtethetünk, hogy tanulóink annak megfelelően teljesítettek, mint azt az országos adatok figyelembevételével várhattuk. Tehát sikerült elérnünk annak megfelelő eredményt, mint a telephelyek többségének sikerült volna, ha azonos háttérű tanulókkal dolgoznánk, mint mi.

A 8. évfolyamosok vonatkozásában a CSH-index országos hatását jelző egyenes fölött helyezkedik el. A tanulók szociokulturális háttérét ismerve arra következtethetünk, hogy tanulóink jobban teljesítettek, mint azt az országos adatok figyelembevételével várhattuk. Tehát jobb eredményt sikerült elérnünk, mint a telephelyek többségének sikerült volna, ha azonos háttérű tanulókkal dolgoznánk, mint mi.

Összességében úgy ítéljük meg, hogy az iskola szociokulturális **hátránykompenzáló hatása az átlagnál jobb volt.**

Iskolánk fejlesztő hatása

8. évfolyam - matematika

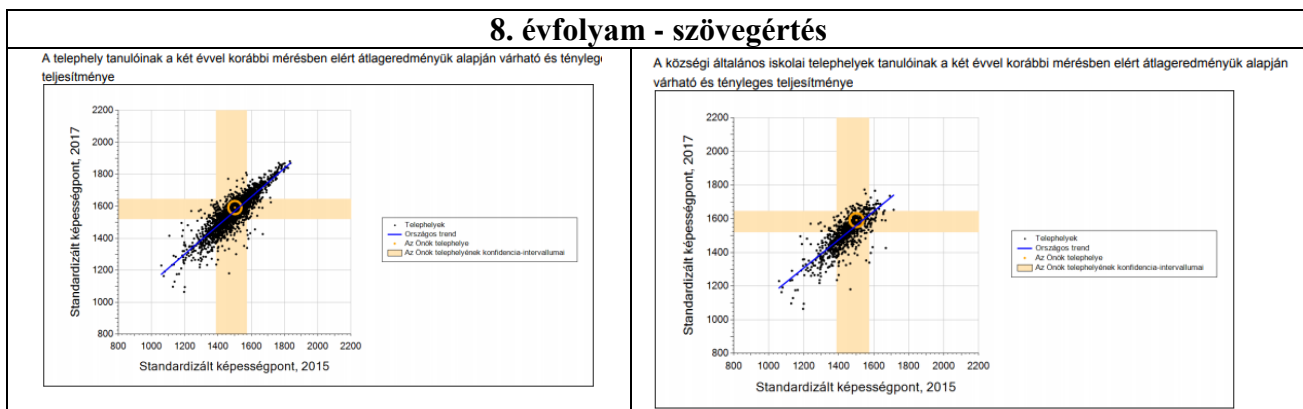


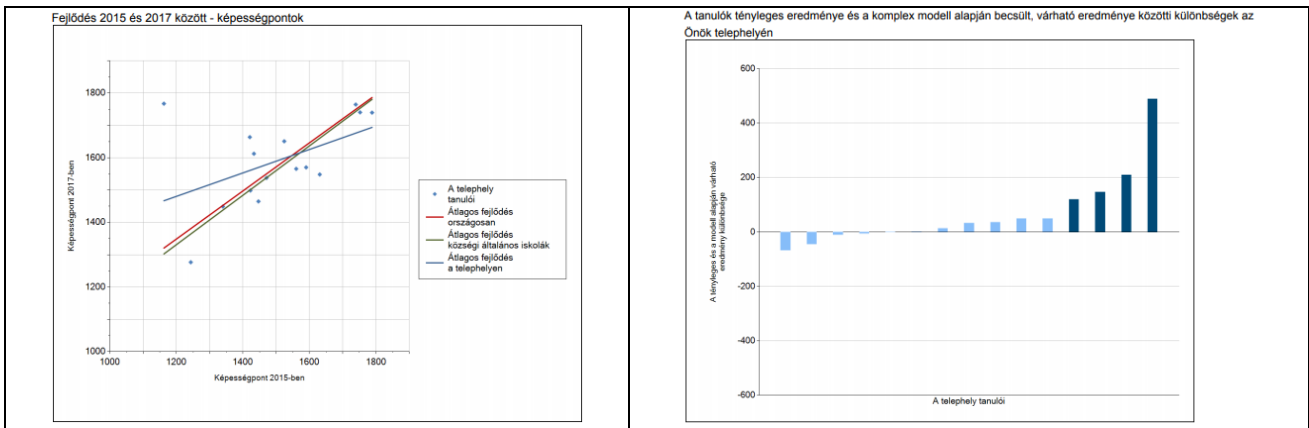
A felső ábrákon látható, hogy tanulóink átlagos képessége az **országos átlaghoz és a hozzánk hasonló iskolatípusokhoz képest is nagyobb mértékben növekedett két év alatt**, hiszen telephelyünk a regressziós egyenes felett helyezkedik el.

A bal alsó ábrán látható, hogy iskolánkat jelző kék egyenes a pirossal jelzett egyenest metszi és a zölddel jelölt községi telephelyek fölött helyezkedik el. Ebből megállapítható, hogy a fejlődés üteme a községi átlagnál jobb, az országos átlaghoz képest pedig a gyengébb kezdeti teljesítményt nyújtók esetén jobb.

A jobb alsó ábrán az alábbi megfigyeléseket tehetjük. Ha a tanuló eredménye negatív tartományban található, gyengébb eredményt ért el, mint a tanuló korábbi eredménye és körülményei alapján várható lett volna. Ha a pozitív tartományban van, akkor jobb eredményt ért el. Ha világos a színezés, akkor ez az érték nem szignifikáns, ha sötét, akkor szignifikáns. Az oszlop magassága jelképezi a tanuló eredményének azt a részét, amely független a modellben szereplő, az iskola által nem befolyásolható tényezőktől, így lényegében jó közelítéssel az adott időszak iskolai munkája fejlesztő hatásának tulajdonítható. Az ábrát vizsgálva látható, hogy a tanulók többsége a pozitív tartományban van, 7 tanuló esetén szignifikánsan is kimutatható az átlagnál nagyobb fejlesztő hatás. Ezt pedagógusaink a differenciált foglalkoztatással, és a tanórán kívüli foglalkozások biztosításával érték el (kompetenciafejlesztés, felzárkóztatás, versenyekre való felkészítés).

A községi általános iskolákhoz viszonyítva igaz, hogy a 8. évfolyamos matematika kompetencia területen az iskola **fejlesztő hatása az átlagnál jobb volt**.





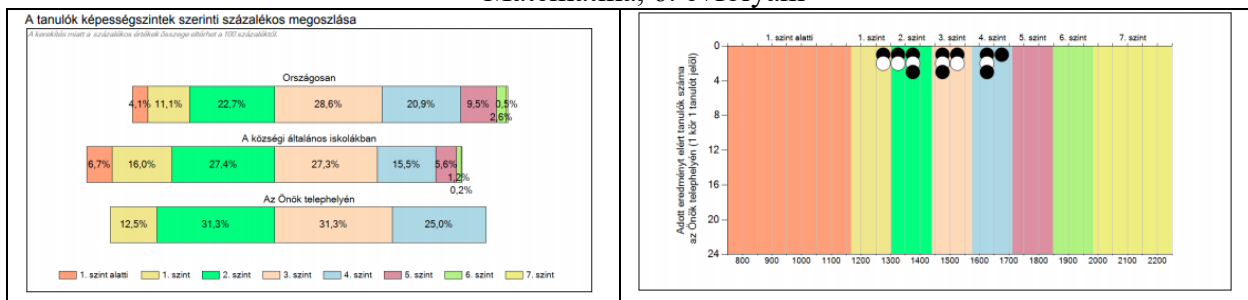
A felső ábrákon látható, hogy tanulóink átlagos képessége az **országos átlaghoz és a hozzánk hasonló iskolatípusokhoz képest is nagyobb mértékben növekedett két év alatt**, hiszen telephelyünk a regressziós egyenes felett helyezkedik el.

A bal alsó ábrán látható, hogy iskolánkat jelző kék egyenes a zölddel jelzett községi telephelyeket szemléltető egyeneseket metszi. Ebből megállapítható, hogy a fejlődés üteme a gyengébb kezdeti teljesítményt nyújtók esetén emelkedett az átlag fölé.

A jobb alsó ábrán az alábbi megfigyeléseket tehetjük. Ha a tanuló eredménye negatív tartományban található, gyengébb eredményt ért el, mint a tanuló korábbi eredménye és körülményei alapján várható lett volna. Ha a pozitív tartományban van, akkor jobb eredményt ért el. Ha világos a színezés, akkor ez az érték nem szignifikáns, ha sötét, akkor szignifikáns. Az oszlop magassága jelképezi a tanuló eredményének azt a részét, amely független a modellben szereplő, az iskola által nem befolyásolható tényezőktől, így lényegében jó közelítéssel az adott időszak iskolai munkája fejlesztő hatásának tulajdonítható. Az ábrát vizsgálva látható, hogy a tanulók többsége a pozitív tartományban van, 4 tanuló esetén szignifikánsan is kimutatható az átlagosnál nagyobb fejlesztő hatás.

A községi általános iskolákhoz viszonyítva igaz, hogy a 8. évfolyamos szövegértés kompetencia területén az iskola **fejlesztő hatása az átlagosnál jobb volt**.

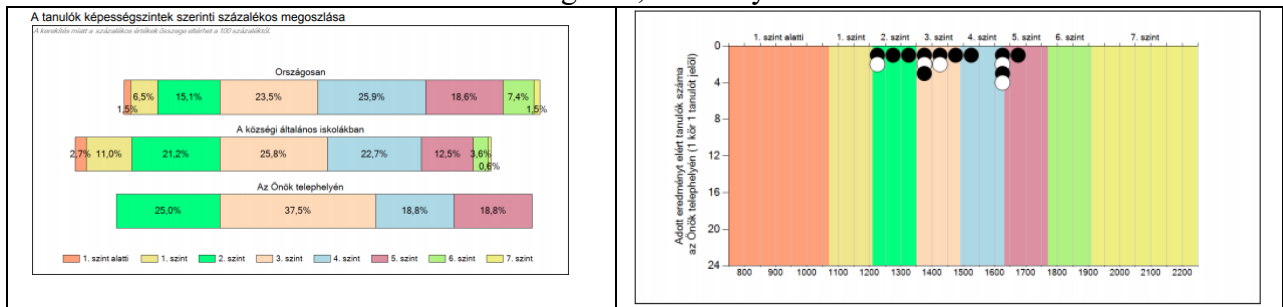
A többiektől leszakadó, illetve a jobb eredményt elérő tanulók aránya
Matematika, 6. évfolyam



A hatodik évfolyamon matematikából két tanulónk teljesített az 1. szinten, az alatt senki, mind az

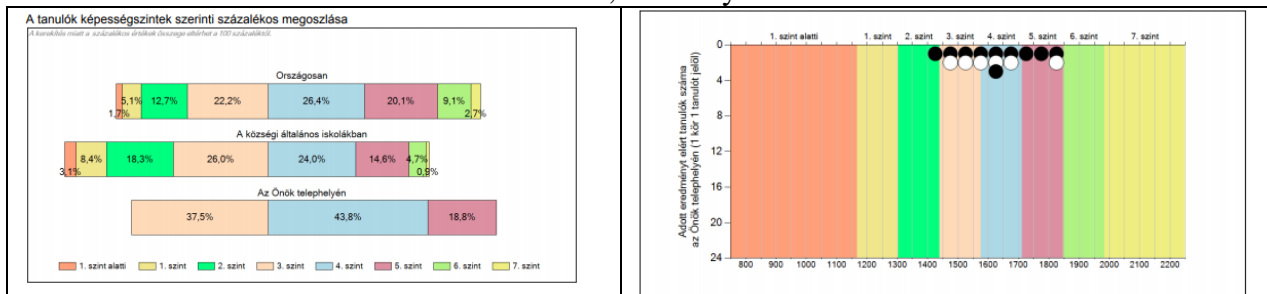
közszégi, mind az országos átlaghoz viszonyítva kedvezőbb érték. A tanulók 43,8 %-a teljesített az alapszint alatt (3. képességszint). Sajnos az 5., 6. és 7. képességszinten nem volt tanulónk. Ez az arány az országos vagy a közszégi arányhoz képest alacsonyabb. Megállapítható, hogy az osztályban nincs kifejezetten magas teljesítményt nyújtó diák. Az 1. szinten teljesítőkre a jövőben is figyelni kell, hogy ne szakadjanak le jobban. A jobb képességű tanulók további fejlesztésére nagyobb figyelmet kell fordítani.

Szövegértés, 6. évfolyam



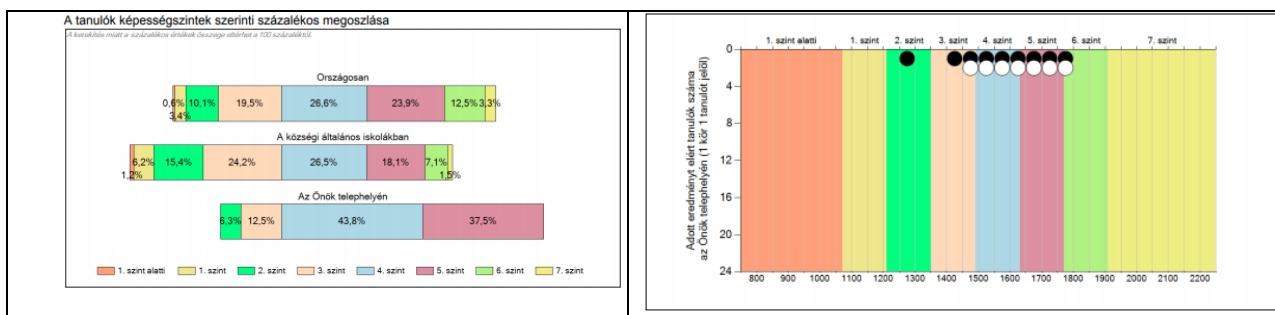
A hatodik évfolyamon szövegértésből nem volt leszakadó diák, egy tanulónk sem teljesített az 1. szinten, vagy az alatt. Két tanuló volt a 2. szint alsó határán. A közszégi és országos átlaghoz viszonyítva ez jobb eredmény. A tanulók 25 %-a teljesített az alapszint alatt (3. képességszint). Az 5. képességszinten egy tanulónk volt, de a 6. és 7. szinten senki. Hasonlóan a matematika eredményekhez megállapítható, hogy szövegértésből sincs az osztályban kifejezetten magas teljesítményt nyújtó diák.

Matematika, 8. évfolyam



A nyolcadik évfolyamon matematikából nem volt az 1. szinten, vagy az alatt teljesítő, egy tanuló teljesített a 2. szinten, ez a közszégi és az országos átlaghoz képest is jobb eredmény. A tanulók 37,5 %-a teljesített az alapszint alatt (4. képességszint). Nem volt tanulónk a 6. és 7. képességszinten. **Megállapítható, hogy az osztályban nem volt kifejezetten magas teljesítményt nyújtó diákok.**

Szövegértés, 8. évfolyam



A nyolcadik évfolyamon szövegértésből nem volt 1. szinten, vagy az alatt teljesítő, egy tanuló teljesített a 2. szinten. Ez a községi és az országos átlaghoz képest is jobb arány. A tanulók 18,8 %-a teljesített az alapszint alatt (4. képességszint). Két tanulónk teljesített a 6. képességszint alsó határán, nem volt tanulónk a 7. képességszinten.

A hozzánk hasonló iskolatípusokhoz viszonyítva alacsony a leszakadók aránya, ami egy kis települési iskola esetén figyelemre méltó eredmény. A többiekől kifejezetten jobb eredményt elérők száma az átlagnál kissé alacsonyabb.

Összehasonlító táblázat öt tanévre visszamenőleg:
Országos átlaghoz viszonyítva

| Országos kompetencia-mérés eredménye | 2016 | | 2017 | | 2013 | | 2014 | | 2015 | |
|--------------------------------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|
| | Iskola átlaga | Országos átlag | Iskola átlaga | Országos átlag | Iskola átlaga | Országos átlag | Iskola átlaga | Országos átlag | Iskola átlaga | Országos átlag |
| Szövegértés | | | | | | | | | | |
| 6. évfolyam | 1532 | 1494 | 1452 | 1503 | 1559 | 1497 | 1462 | 1481 | 1503 | 1488 |
| 8. évfolyam | 1559 | 1568 | 1592 | 1571 | 1648 | 1555 | 1414 | 1557 | 1646 | 1567 |
| Matematika | | | | | | | | | | |
| 6. évfolyam | 1467 | 1468 | 1464 | 1497 | 1550 | 1489 | 1479 | 1367 | 1507 | 1497 |
| 8. évfolyam | 1650 | 1597 | 1623 | 1612 | 1717 | 1620 | 1527 | 1617 | 1670 | 1618 |

Az országos átlagához képest mért eredmények az OH jelentésben használt piktogramokkal szemléltetve:

| Év | Évfolyam | Szövegértés | Matematika |
|------|----------|-------------|------------|
| 2017 | 6. | ☹ | ☹ |
| | 8. | ☹ | ☹ |
| 2016 | 6. | ☹ | ☹ |

| | | | |
|------|----|---|---|
| | 8. | ☹ | ☹ |
| 2015 | 6. | ☹ | ☹ |
| | 8. | ☹ | ☹ |
| 2014 | 6. | ☹ | 😊 |
| | 8. | ☹ | ☹ |
| 2013 | 6. | ☹ | ☹ |
| | 8. | 😊 | 😊 |

A táblázatokból kiolvasható, hogy az utolsó öt évben **iskolánk** jobbra az **országos átlagnak megfelelően teljesített**. Ez nagy érdem egy ilyen kistelepülési általános iskola számára. Néhány esetben (3 mérési eredmény tekintetében) az országos átlagtól szignifikánsan jobb eredményt is sikerült elérni, egy osztály esetében (2014., 8. osztály), attól alacsonyabb értéket. A gyengébb teljesítményt legfőképpen az osztály - átlag alatti - tanulói összetételével magyarázzuk. A jó eredményeket a telephely megfelelő felszereltségével (IKT és szemléltető eszközök) és pedagógusaink felkészültségével indokoljuk. A két kompetenciaterület mérési eredményei között nincs számottevő különbség.

Hasonló iskolák átlagához viszonyítva

| Országos kompetencia-mérés eredménye | 2016 | | 2017 | | 2013 | | 2014 | | 2015 | |
|--------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|------------------------|
| | Iskola átlaga | Hasonló iskolák átlaga | Iskola átlaga | Hasonló iskolák átlaga | Iskola átlaga | Hasonló iskolák átlaga | Iskola átlaga | Hasonló iskolák átlaga | Iskola átlaga | Hasonló iskolák átlaga |
| Szövegértés | | | | | | | | | | |
| 6. évfolyam | 1532 | 1410 | 1452 | 1408 | 1559 | 1428 | 1462 | 1430 | 1503 | 1424 |
| 8. évfolyam | 1559 | 1485 | 1592 | 1493 | 1648 | 1493 | 1414 | 1497 | 1646 | 1494 |
| Matematika | | | | | | | | | | |
| 6. évfolyam | 1467 | 1432 | 1464 | 1430 | 1550 | 1436 | 1559 | 1456 | 1507 | 1448 |
| 8. évfolyam | 1650 | 1536 | 1623 | 1535 | 1717 | 1558 | 1527 | 1570 | 1670 | 1555 |

A hozzánk hasonló iskolák átlagához képest mért eredmények az OH jelentésben használt piktogramokkal szemléltetve:

| Év | Évfolyam | Szövegértés | Matematika |
|------|----------|-------------|------------|
| 2017 | 6. | ☹ | ☹ |
| | 8. | 😊 | 😊 |

| | | | |
|------|----|---|---|
| 2016 | 6. | 😊 | 😐 |
| | 8. | 😊 | 😊 |
| 2015 | 6. | 😊 | 😐 |
| | 8. | 😊 | 😊 |
| 2014 | 6. | 😐 | 😊 |
| | 8. | 😐 | 😐 |
| 2013 | 6. | 😊 | 😊 |
| | 8. | 😊 | 😊 |

A táblázatokból kiolvasható, hogy az utolsó öt évben **iskolánk a hozzánk hasonló iskolák átlagánál jobban teljesített**. Egyetlen esetben sem volt olyan, hogy az átlagnál szignifikánsan alacsonyabb értéken teljesítettek volna tanulóink. Néhány év mérési eredménye esetén nincs szignifikáns különbség.

Elmondható, hogy az országos kompetenciamérésen intézményünk tanulói jó eredményeket értek el, célunk ennek megtartása.

3.2 NETFIT mérés

A 2017-2018-as tanévben 47 fiú és 35 lány vett részt a NetFit mérésben. A méréseket iskolánk tornatermében, a kézilabdapályán, illetve a műfüves focipályán végeztük. A megnövekedett óraszámok miatt a Faluházat is igénybe vettük. A mérési eredményeket az informatikai rendszerben határidőre rögzítettük.

A <https://www.netfit.eu> oldal által rendelkezésre bocsájtott adatokat vetettük össze a járási, a megyei és az országos adatokkal.

| A testtömegindex értékek járási, megyei, orsz. össz.h. ☹ | Fokozott fejlesztés szükséges (elhízott) | Fejlesztésre szorul (túlsúlyos) | Egészségzóna (normál testtömeg és egészség) |
|---|---|------------------------------------|---|
| Bakonysárákányi Fekete István Általános Iskola | 18% | 21% | 61% |
| Járási | 15% | 20% | 65% |
| Magyei | 9% | 17% | 74% |
| Országos | 9% | 18% | 73% |

| A testzsír százalék értékek járási, megyei, orsz. össz.h. ☹ | Fokozott fejlesztés szükséges (elhízott) | Fejlesztésre szorul (túlsúlyos) | Egészségzóna (normál testtömeg és egészség) |
|--|---|------------------------------------|---|
| Bakonysárákányi Fekete István Általános Iskola | 15% | 26% | 59% |
| Járási | 11% | 29% | 60% |
| Magyei | 10% | 25% | 65% |
| Országos | 9% | 24% | 67% |

| Állóképességi ingafutás (VO _{2max}) | Fokozott fejlesztés | Fejlesztésre szorul | Egészségzóna |
|---|---------------------|---------------------|--------------|
|---|---------------------|---------------------|--------------|

| | | | |
|---|-----------|-----|-----|
| járási, megyei, orsz. össz.h. ☹ | szükséges | | |
| Bakonysárákányi Fekete István Általános Iskola | 23% | 28% | 49% |
| Járási | 20% | 22% | 58% |
| Megyei | 31% | 19% | 50% |
| Országos | 25% | 19% | 56% |

| | | | |
|---|---------------------|--------------|--|
| Ütemezett hasizom járási, megyei, orsz. össz.h.: ☹ előző évhez képest: javultunk | Fejlesztésre szorul | Egészségzóna | |
| Bakonysárákányi Fekete István Általános Iskola | 10% | 90% | |
| Járási | 12% | 88% | |
| Megyei | 9% | 91% | |
| Országos | 9% | 91% | |

| | | | |
|--|---------------------|--------------|--|
| Törzsemelés járási, megyei, orsz. össz.h.: ☹ | Fejlesztésre szorul | Egészségzóna | |
| Bakonysárákányi Fekete István Általános Iskola | 44% | 56% | |
| Járási | 47% | 53% | |
| Megyei | 45% | 55% | |
| Országos | 47% | 53% | |

| | | | |
|--|---------------------|--------------|--|
| Ütemezett fekvőtámasz járási, megyei, orsz. össz.h.: ☹ | Fejlesztésre szorul | Egészségzóna | |
| Bakonysárákányi Fekete István Általános Iskola | 28% | 72% | |
| Járási | 36% | 64% | |
| Megyei | 29% | 71% | |
| Országos | 30% | 70% | |

| | | | |
|---|---------------------|--------------|--|
| Kézi szorítóerő járási, megyei, orsz. össz.h.: ☹ előző évhez képest: javultunk | Fejlesztésre szorul | Egészségzóna | |
| Bakonysárákányi Fekete István Általános Iskola | 9% | 91% | |
| Járási | 10% | 90% | |
| Megyei | 13% | 87% | |
| Országos | 12% | 88% | |

| | | | |
|--|---------------------|--------------|--|
| Helyből távolugrás járási, megyei, orsz. össz.h.: ☹ előző évhez képest: kicsit rontottunk | Fejlesztésre szorul | Egészségzóna | |
| Bakonysárákányi Fekete István Általános Iskola | 32% | 68% | |
| Járási | 22% | 78% | |
| Megyei | 27% | 73% | |
| Országos | 27% | 73% | |

| | | | |
|---|---------------------|--------------|--|
| Hajlékonyság járási, megyei, orsz. össz.h.: ☹ | Fejlesztésre szorul | Egészségzóna | |
| Bakonysárákányi Fekete István Általános Iskola | 35% | 65% | |

| | | |
|----------|-----|-----|
| Járási | 30% | 70% |
| Megyei | 38% | 62% |
| Országos | 37% | 63% |

2 mérésnemben javítottunk, háromban kicsit rontottunk, a többiben nem vagy alig változott az eredmény. A következő tanévben is előnyben kell részesíteni azokat a gyakorlatokat, amelyek a törzs mély izmait hívatottak erősíteni és tovább dolgozni a dinamikát növelő gyakorlatokkal.

4. Versenyeredmények

A megyei tanulmányi versenyek helyi fordulóját a kiírás szerinti határidőben szerveztük: Simonyi – helyesírás, Teleki – földrajz, Zrínyi, Pangea – matematika, Német nemzetiségi nyelv, Német népismeret, Ifjú fizikus

„Klimaváltozás” megyei rajzverseny

1. helyezés

„Tűzmegeelőzési” országos rajzverseny

1. helyezés

Járási Sakk Verseny

díjazás korcsoportonként, 1.,2. és 3. helyezések

csapatban 1. hely és 3. hely

Eötvös-kupa (labdarúgás)

3. helyezés

Sárkányok Mesemondó Versenye - Térségi Mesemondó Verseny

3 fő 1. helyezett

2 fő 2. helyezett

3 fő 3. helyezett

Területi Rézfűvós Verseny

ezüst fokozat

Benedek Elek Mesemondó Verseny, Bakonyszombathely

1 fő 1. helyezett

2 fő 3. helyezett

Járási rajzverseny - Kisbér

3 fő 1. helyezett

4 fő 2. helyezett

3 fő 3. helyezett

Regionális Betlehem készítő verseny

1 fő különdíj

Országos nemzetiségi rajz pályázat, Nemzetiségi POK Budapest

1 fő különdíjas

Jászai prózamondó Verseny, Ászár

1 fő 3. helyezett

Járási Szavalóverseny, Bakonysárkány

1 fő 1. helyezett

2 fő 2. helyezett

1 fő 3. helyezett

Járási nyelvtan verseny, Kisbér

1 fő 1. helyezett

Járási Ki Mit Tud? - Bakonyszombathely

1 csapat kiemelt arany fokozat

1 páros kiemelt arany fokozat

6 fő arany fokozat (népi ének, trombita, zongora)

Csodálatos természet, járási természetismeret verseny - Kisbér

2 csapat (3 fő) 1. helyezett

1 fő legjobb előadói díj

Népművészeti fesztivál - regionális

1 fő díjazott néptánc kategóriában

Megyei „víz világnapi” rajzverseny - Tatabánya

2 fő 1. helyezett

1 fő 2. helyezett

1 fő 3. helyezett

Megyei „tűzmegeelőzési” rajzverseny - Tatabánya

2 fő 1. helyezett

2 fő 2. helyezett

1 fő különdíj

„Aranykocsi” rajzverseny - megyei

1 fő 1. helyezett

1 fő 3. helyezett

1 fő különdíj

Országos vívó gála

4 fő került az első húsz közé

Teleki Földrajz Verseny, megyei döntő - Tata

1 fő 3. helyezett

1 fő 8. helyezett

Kaán Természetismeret Verseny, megyei döntő - Lábatlan

1 fő 1. helyezett

1 fő 2. helyezett

1 fő 3. helyezett

1 fő 5. helyezett

1 fő 8. helyezett

Ifjú Fizikus, megyei döntő - Tata

1 fő 2. helyezés

1 fő 5. helyezett

Junior Nyelvvizsga - Budapest

3 fő sikeres nyelvvizsga

Eredményesen szerepelt több tanulónk a *megyei Zrínyi és a regionális Gárdonyi matematika* versenyeken.

5. Rendezvények, programok

5.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

A tanév során az alábbi programokat, rendezvényeket valósítottuk meg:

- Tanévnnyitó elsősök szereplésével, első osztályosok köszöntése „Schulbeginn” tölcserrel (Német Nemzetiségi Önkormányzattal együttműködve)
- Látogatás a bősárányi testvériskolába, részvétel az Eötvös kupán
- Autómentes napon Kisbéri Petőfi Sándor Általános Iskola kerékpáron érkező tanulóinak fogadása
- Országfutás – teljes iskolai részvétellel
- Mozgó planetáriumi előadások szervezése 1-8. osztályoknak
- Zene Világnapjának megünneplése, közös éneklés a felsőben
- Elsősök látogatása az óvodában (német nemzetiségi bemutatkozó)
- Fekete István gyalogtúra alsósoknak névadónk tiszteletére
- Tanulmányi kirándulás a Bodajki Kálvária-dombra, gyalogtúra a Gaja-völgyben felsősöknek (Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatásával)
- Sárkányok Mesemondó Találkozója (mesemondó verseny, „Sárkány” nevű falvak iskolásainak meghívása, vendégül látása)
- Légy jó mindhalálig... drámacsoport előadása
- Szent-Máron műsor német és magyar nyelven, Márton napi lámpás felvonulás (óvodával és Német Nemzetiségi Önkormányzattal)
- Mikulás ünnepség (dramatizált mese a Faluházban, 2.o., és ajándékozás minden tanulóknak SZM támogatással)
- Színházi (irodalmi és zenés) programok alsósoknak és felsősöknek:

Halász Judit koncert, Kisbér, 1-3.oszt.

János Vitéz, Budapest, 1-8.oszt.

Pál utcai fiúk, Székesfehérvár, 4-8.oszt.

A padlás, Győr, 5-8.oszt.

- Adventi koncert Ászáron – énekkarosok fellépése
- Projekt nap: Betlehemes (hittanosok előadása), karácsonyi vetélkedő alsósoknak
- Adventi napok, ünnepélyes gyertyagyújtás a négy adventi héten felsőben
- Jótekonysági adventi vásár a szülők együttműködésével
- Iskolásaink karácsonyi koncertje a Faluházban (hangszeren tanulók, énekkarosok), Lázár Ervin: Döm-dö-döm művének bemutatója a drámacsoport előadásában
- Farsangi népszokások, jelmezes felvonulás a nyolcadik osztályosok szervezésében
- „Zöldjárt” fizikai kísérletek show műsor 5-8. osztályosoknak
- Március 15-i ünnepség községi szinten
- Húsvéti hagyományörző és kézműves programok alsó tagozatosoknak
- „Húsvéti tojást vegyenek” SZÖSZ Színház előadása 1-8. osztályosoknak
- Járási szavalóverseny szervezése, részlet a „Légy jó mindhalálig” darabból tanulóink előadásával
- Harmadik osztály részvétele az országos törvívó gálán
- Élő történelem óra, a Kisbéri Lovardában – 5. osztályosoknak
- Telegdi Ágnes író-olvasó találkozója a Községi Könyvtárral közös szervezésben – alsó tagozatosok számára
- Föld napi akció, papírgyűjtés településeinken – környezettan szakkörösök szervezésében
- Szekszárdi Német Színház kétnyelvű előadása „A halász meg a felesége” – 1-8. osztályosoknak
- NTP pályázat keretében látogatás az Esztergomi Duna Múzeumba – célcsoporttal
- Rozmaring Kulturális Napok, nemzetiségi kulturális műsor a Bakonysárákányi Német Nemzetiségi Önkormányzattal közös szervezésben
- Családi nap a szülői munkaközösséggel és önkormányzattal közös szervezésben
- „A zene a mi közös nyelvünk”, zenei találkozó szervezése a Móri Radnóti Miklós Általános Iskolával
- Testvériskolai találkozó a szilsárákányi diákokkal
- Részvétel a bakonyszombathelyi „Ki mit tud?”-on

– „Kutató Diákok Napja” bemutatkozási lehetőség és interaktív foglalkozások tehetséges diákoknak, vendéglőadók és partneriskolák meghívásával

-Rendhagyó énekóra Temesi Bercivel

-Rendhagyó énekóra Garami Gáborral

-Határtalanul – Erdélyi tanulmányút 7. osztályosoknak

-Nyelvi tanulmányút Ausztriába 5-8. osztályos németül jól beszélő diákoknak

-Osztálykirándulások korcsoportonként (egy vagy két napos kirándulások)

-Ballagás

-Évzáró

-NTP program keretében két napos tanulmányút szervezése a Balaton-felvidékre – célcsoport számára

-Nyári napközis táborok szervezése két korcsoportban

Október 23-i megemlékezésre iskolánk történelem tanára készítette fel a tanulókat. Az aradi vértanúkra és a holokauszt áldozataira osztályfőnöki órák keretében emlékeztünk. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjára a felső tagozaton emlékeztünk meg, a március 15-ét községi szinten ünnepeltük. A Nemzeti Összetartozás Napját a Trianoni Múzeumban tett látogatással ünnepeltük.

A programok tervezése során az intézményvezető folyamatosan egyeztetett a DÖK-kel, véleményüket figyelembe vette és együttműködtek a megvalósítás során.

5.2 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái

Tantestületi szakmai rendezvények:

-Nevelőtestületi értekezletek, témái: intézményi tanfelügyelet, jogszabályok ismertetése, megbeszélése, erkölcsi nevelés, félévi és éves munka értékelése, beiskolázás, nyílt napok szervezése

-Bemutató foglalkozások/hospitálások, óramegbeszélések

Tantestületi közösségi rendezvények:

-Jótekonysági szüreti bál

-Tantestületi karácsony

-Tantestületi kirándulás Várpalotára pedagógusnapon

5.3 Az iskola által szervezett nyári táborok

EFOP-3.3.5-17 – Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Programok kísérleti megvalósítása elnevezésű Tankerülettel közös pályázatunk keretében két csoportnak szerveztünk nyári napközis tábort:

- 1., 2., 4. osztályosoknak 25 fő részére
- 6.osztályosoknak 15 fő részére

Tanulóinknak helyben lehetőségük volt még részt venni az alábbi táborokban:

- focitáborban több korcsoportban,
- néptánc táborban,
- törvívás táborban.

7. Egészségnevelés, prevenció

Az iskolaorvossal és a védőnővel megfelelő munkakapcsolatunk van. Rendszeresek voltak a tisztasági és a szűrővizsgálatok. A pedagógiai programban és a munkatervben foglaltaknak megfelelően valósítottuk meg az egészségnevelési programunkat.

A tanév során biztosítottuk az iskolagyümölcsöt és az iskolatejet, hogy ezzel is segítsük a tanulók egészséges táplálkozási szokásainak kialakítását. A gyermekek megszokták ezeknek az ételeknek a fogyasztását, beépült mindennapi étrendjükbe. A menzán is gondot fordítunk az egészséges ételkínálatra, egyre több a magvas termék, a zöldség- és gyümölcsfogyasztás. A szülőket a hirdetőtáblán értesítettük az ételek napi kalória összetételéről és az eltérő étrendű (lisztérzékeny, stb.) tanulók étlapjáról. Iskolabüfé nem működik intézményünkben, édességet, szénhidrát tartalmú ételeket nem árultunk.

A testi és lelki egészség megőrzése érdekében a rendőrség több alkalommal is tartott előadást felső tagozatosainknak az alábbi témákban: az Internetezés veszélyei, a kerékpáros közlekedés veszélyei, balesetmegelőzés.

8. Gyermekvédelem

8.1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Az előző évi statisztikához képest tanév elején a HH tanulók aránya kis mértékben csökkent 7,05 %-ra, a HHH arány pedig 2,35 %-ra. Sajnos a kismértékű csökkenés ellenére is jelentős a szociokulturális hátránnyal érkezők száma. A családok nem járnak színházba, kirándulni, keveset beszélgetnek gyermekeikkel, nem olvasnak nekik mesét. Az egyetlen „szórakozás” sokszor a bevásárlás. Ennek sok esetben nem anyagi oka van, hanem igénytelenség. A tanulóknál mindez alulmotiváltságban jelentkezik.

A diákok magas arányban 68,07 % (113 fő) vesznek részt az iskolai étkeztetésben, így a napi egyszeri meleg étel - úgy gondoljuk – mindenki számára adott.

Veszélyeztetett tanuló 8 van (4,87%).

8.2 Kedvezmények

33 tanuló részesül gyermekvédelmi kedvezményben, ez a tanulók 19,88 %-a. Minden tanuló, 166 fő kapta ingyen a tankönyvcsomagot. 30 ingyenes étkező volt és 30-an 50%-os kedvezményben részesültek. A szülőket rendszeresen tájékoztattuk a lehetőségekről és a kedvezmények igénybevételének módjáról.

8.3 Szociális problémák, deviancia

A leggyakrabban előforduló problémák:

- udvariatlanság egymással, felnőttekkel, tanárokkal, nevetlenség
- házirend kisebb mértékű megszegése.

Súlyosabb problémák a beszámolási időszakban nem voltak.

8.4 Prevenációs munka

Az osztályfőnökök igyekeztek folyamatos kapcsolatot tartani a szülőkkel az esetleges problémák megelőzésére. Már a kezdeti problémák észlelésekor telefonon vagy személyesen felvették a kapcsolatot a családdal. A családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal rendszeresen tartottuk a kapcsolatot, írásbeli jelzéssel a félév során egy alkalommal éltünk.

Külső szervezetekkel szorosan együttműködtünk a sikeres prevenció érdekében: pl. rendőrség előadásai (Internetezés veszélyei, kerékpáros közlekedés), védőnői látogatások, orvosi szűrővizsgálatok.

9. Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

A sikeres pályaválasztás érdekében novemberben hetedik és nyolcadik osztályosaink részt vettek a megyei pályaválasztási kiállításon, januárban pedig üzemlátogatáson, decemberben pályaeorientációs napot tartottunk. A pályaválasztást elősegítette az iparkamara által szervezett foglalkozás és a pv. szülői értekezlet, melyen több középiskolai igazgató is részt vett. A beszámolási időszakban összesen négy középiskola kért személyes bemutatkozási lehetőséget, szóróanyagaikat elektronikus körlevélben továbbítottuk a szülőknek. Az osztályfőnöki órákon pályaeorientációs foglalkozások voltak, szakmabemutató kisfilmeket vetítettek a pedagógusok. A nyolcadik osztály a reggeli beszélgető körökön is foglalkozott a témával. Intézményünk a sikeres felvételi érdekében heti egy-egy magyar és matematika felkészítő foglalkozást szervezett. A felső tagozatosoknak megszerveztük a szakmák éjszakáján való részvételt, ehhez pedagógus kíséretet is biztosítottunk.

Központi felvételi eredményei

Iskolánkban 15 végzős tanuló ballagott. A központi írásbelit az arra jelentkezők a Móri Táncsics Mihály Gimnáziumban írták meg. A gimnáziumba és szakgimnáziumba jelentkezők eredményei:

| | Magyar pontszám | Országos átlag | Matematika pontszám | Országos átlag | Össz. pontszám | Országos átlag |
|-----------------------|-----------------|----------------|---------------------|----------------|----------------|----------------|
| T1 | 40 | 32,9 | 21 | 18,3 | 61 | 51,2 |
| T2 | 39 | | 19 | | 58 | |
| T3 | 39 | | 16 | | 55 | |
| T4 | 42 | | 7 | | 49 | |
| T5 | 32 | | 19 | | 51 | |
| Átlag pontszám | 38,4 | | 16,4 | | 54,8 | |

Elsőként megjelölt iskolába felvételt nyert tanulók aránya: 73,3 %

Gimnáziumba felvettek aránya: 20 %

Szakgimnáziumba felvettek aránya: 60 %

Szakközépiskolába felvettek aránya: 20 %

III. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

1.Szülőkkal való kapcsolattartás

A beszámolási időszakban tartott szülői értekezletek:

- szeptember 01. első osztály, év eleji tájékoztató és nyitott foglalkozás
- szeptember 19. összevont szülői értekezlet, követelmények, elvárások, szabályrendszer, tervezett programok
- november 22. pályaválasztási szülői értekezlet 8. osztályosoknak
- január 16. összevont szülői értekezlet, féléves tanulmányi munkáról, magatartás és szorgalom alakulásáról, a programokról
- április 23. nyílt nap, betekintési lehetőség a tanórai munkába
- május 07. összevont szülői értekezlet, éves tanulmányi munkáról, magatartás és szorgalom alakulásáról, a programokról

Összevont szülői értekezletek látogatottsága:

| | szeptember | január | május | átlag |
|-----------|------------|--------|-------|------------|
| 1.osztály | 68% | 80% | 55% | 68% |
| 2.osztály | 74% | 63% | 61% | 66% |
| 3.osztály | 63% | 72% | 64% | 66% |
| 4.osztály | 65% | 37% | 68% | 57% |
| 5.osztály | 67% | 52% | 43% | 54% |
| 6.osztály | 57% | 59% | 62% | 59% |
| 7.osztály | 41% | 47% | 35% | 41% |
| 8.osztály | 53% | 60% | 60% | 58% |

Iskolai szinten 59%-os volt a szülői értekezletek látogatottsága.

Pedagógusaink minden héten fogadóórát tartottak, ezek látogatottsága változó volt. Szükség esetén családlátogatáson vettek részt az osztályfőnökök.

Pedagógusaink rendszeres kapcsolatot tartottak a szülőkkel, erre személyesen, írásban, telefonon és elektronikusan is módjuk volt, mert az intézmény rendelkezik adatbázissal a szülők által megadott email címekről és rendelkezünk facebook oldallal is. Több pedagógus hozott létre ebben az évben is zárt elektronikus csoportot osztályában, vagy elektronikus értékelő rendszerben üzenőfal rendszert. Írásbeli kapcsolattartásra minden nevelő következetesen használta az ellenőrzőt, fejlesztő jelleggel visszajelzést adott a szülőknek.

Szülők bevonása az iskolai programokba, SZM-mel közös rendezvények:

- október 14. jótékonysági szüreti multság
- december 11-20. jótékonysági adventi vásár
- Mikulás ünnep és ajándékozás
- február 03. jótékonysági szülői farsang
- május 12. Családi Nap

Az iskola honlapján, a tanári szobában és a vezetői irodában valamennyi nyilvános intézményi dokumentum elérhető, a szülők számára hozzáférhető volt. Ezen a helyen és a „Sárkányhang” elnevezésű helyi lapban az iskola minden fontos eseményéről, eredményéről tájékoztatást adtunk.

A szülőket valamennyi nyilvános programunkra meghívtuk, lehetőség szerint bevontuk őket a megvalósításba. A legeredményesebb programunk a szülőkkel való kapcsolattartás szempontjából ebben az évben az adventi program és a Családi Nap volt. A szülők mézeskalácsot, palacsintát, lángost sütöttek, kakaót, teát készítettek, apró ajándék- és dísz tárgyakat ajánlottak fel, maguk is részt vettek a játékos programok szervezésében és lebonyolításában.

2.Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel

Több mint egy évtizedes kapcsolatunkat folytattuk a **bősárkányi és a szili (Szilsárkány) iskolákkal**. Részt vettünk a **járás iskolái** által meghirdetett versenyeken, az intézményvezetőkkel szakmai kapcsolatban voltunk. **A családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal** folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, szükség esetén jelzéssel éltünk. A **pedagógiai szakszolgálat** egy csoportnak biztosította a gyógytestnevelés, de a felmérések alapján több csoportban is indokolt lenne. Problémát jelentett az is, hogy a pedagógus tanulmányai miatt sokat hiányzott, helyettesítését nem oldották meg, ezért sok óra elmaradt, ezért a gyógytestnevelés nem volt elég hatékony. A környező **középiskolákkal** (Mór, Kiszér) a **pályaválasztás** kapcsán működtünk együtt, mindegyik város 2-2 középiskolája tartott tájékoztatást a 8.

osztályos tanulóknak, illetve szüleiknek. Három középiskolával (Fazekas Gimnázium Budapest, Táncsics Gimnázium Kisbér, Tóparti Gimnázium Székesfehérvár) van együttműködési megállapodásunk a **közösségi szolgálat** teljesítésére, az érintett tanulók megfelelően végezték feladatukat. A **Bakonysárárkányi Német Nemzetiségi Önkormányzattal** számos közös rendezvényünk volt (Szüreti műsor, Márton nap, Adventi, Karácsonyi programok, kirándulás a Bodajki Kálvária-dombra, Rozmaring Kulturális Napok, Német Színház előadása), szoros a szakmai együttműködésünk. Jó kapcsolatot ápolunk a beiskolázási körzet **önkormányzataival**, támogatnak bennünket, tanulóink több esetben szerepelnek ezen települések rendezvényein is. A **Kisbéri Petőfi Ált. Iskola** áttanítóival javítottuk a szakos ellátottságot, vendégül láttuk őket az autómentes világnapon. A **móri általános iskolákkal** (Petőfi, Radnóti) a nemzetiségi oktatás és a tehetséggondozás (Tehetségpont programok) terén voltak kapcsolódási pontjaink, a Radnóti iskolát meghívtuk a „Zene a mi közös nyelvünk” programra. A járás valamennyi iskoláját meghívtuk a Kutató Diákok Napja elnevezésű tehetség programunkra. Az **óvodával** szoros volt az együttműködésünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében szervezett szakmai programok kapcsán (elsőseink német bemutatót tartottak az óvodában, leendő elsős tanító néni látogatásokat tett a nagycsoportban). Az olvasóvá nevelés érdekében jól tudunk együttműködni a **könyvtárral**.

A **védőnővel, háziorvossal** korrekt szakmai kapcsolatban vagyunk. A **rendőrséget** prevenciós előadásokra kértük fel. A **katolikus és református egyházközösséggel** jól tudunk együttműködni a hit és erkölcsoktatás során. A **helyi sportegyesülettel** a labdarúgás fejlesztésén dolgoztunk együtt.

A **Tankerülettel** megfelelő szakmai kapcsolatban vagyunk, anyagi támogatást lehetőségeik függvényében biztosítottak. Az igazgatói értekezleteken rendszeresen részt vettünk. A fenntartó számára határidőben szolgáltatottuk az adatokat.

Minden partnerünket rendszeresen tájékoztattuk programjainkról, szakmai munkánkról, szívesen fogadtuk látogatósaikat és együttműködésüket.

3.Közszégi rendezvényeken való részvétel

Az iskola pedagógusai és tanulói minden fontos települési rendezvényen és ünnepségen részt vettek. Ezeket a programokat szinte teljes egészében a pedagógusok szervezték és készítették fel a tanulókat az ünnepi műsorok megtartására. Ez egy olyan kis településen, ahol az értelmiségiek zöme a pedagógusokból áll, illetve a dolgozók jelentős része külső helyszíneken végez munkát, többé-kevésbé érthető és jellemző ez a helyzet.

Legfontosabb települési rendezvények, amelyen az iskola szolgáltatotta a műsort és a pedagógusok aktívan részt vettek a szervezésében:

- okt. 23. ünnepség
- falukarácsony
- március 15. ünnepség

-Családi Nap.

Az iskola pedagógusai és tanulói szervező feladatokat végeztek egyes sportprogramokon: Sárkányi Őrület futóverseny; Országfutás.

IV. PÁLYÁZATOK

Társ pályázóként vettünk részt a 7. osztályosok 2017/18-as tanévre szóló **„Határtalanul”** pályázatán. A pályázat eredményes volt, az Erdélyi tanulmányút 2018. június 2-5 között valósul meg.

A **„Határtalanul”** következő tanévre meghirdetett pályázatban főpályázóként vettünk részt. A pályázat eredményes volt, a támogatási összeg 2.758.620 Ft iskolánkból 29 tanuló és 3 kísérő tanár vesz részt a Szlovénia-horvátország tanulmányúton. A pályázatot a Császári Zrínyi Ilona Általános Iskola bevonásával valósítjuk meg.

Ökoiskola cím fenntartásához kapcsolódóan a munkaterv szerint dolgoztunk.

„Regisztrált Tehetségpont” programjainkat szakkörök, tehetségfejlesztő foglalkozások és versenyfelkészítés formájában valósítottuk meg. Térségi versenyt szerveztünk mese és prózamondásból, így teret adtunk a tehetséges tanulók nyilvános bemutatkozásának.

Iskolánk a Bakonysárkányi Német Nemzetiségi Önkormányzattal együttműködve készített pályázatot két témában (NEMZ-TAB, NEMZ-KUL):

-Rozmaring Német Nemzetiségi Napok megszervezése – támogatást nyert, megvalósult

-Utazás a kitelepítettek nyomában – német nyelvi és népismereti tábor (Ausztria) – támogatást nyert, megvalósult

A programok május és június hónapban kerültek megvalósításra nagy sikerrel.

Iskolánk az alábbi pályázatokban működik együtt Bakonysárkány Önkormányzatával:

-EFOP-3.9.2-16 Humán kapacitások fejlesztése térségi szemléletben – a pályázat támogatást nyert, a programok és vállalt feladatok előkészítése második félévtől kezdődött, a programok azonban csak 2018 szeptemberétől indulnak.

-EFOP-1.5.3-16 Humán szolgáltatások fejlesztése térségi szemléletben – nem nyert

Iskolánk az alábbi önálló pályázatot írta az NTP program keretében:

-NTP-KNI-17 A „Feketeponiban” megvalósuló sokszínű környezettani tehetségfejlesztés – nyertes, támogatás: 2.000.000 Ft, megvalósítás a beszámolási időszakban színvonalasan megtörtént (39 óra műhelymunka, Kutató Diákok Napja, egy napos tanulmányút a Duna Múzeumba, két napos tanulmányút a Balaton-felvidékre)

- EFOP-3.2.1-17 „Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósítása II.” –

nyertes, támogatás: 350.000 Ft foglalkozásvezetés, kis értékben eszközök a foglalkozások megvalósításához

A pályázati program megvalósítása januártól júniusig sikeresen lezajlott.

Iskolánk a Tankerülettel együttműködött az alábbi pályázatok benyújtásában, megvalósításában:

-EFOP-3.3.5-17 Nyári napközis táborok megvalósítása – pályázat sikeres volt iskolánkban két korcsoportban összesen 40 diák nyári napközis táboroztatása valósult meg június 4., hetében 4 pedagógus vezetésével, a pályázat keretében 2 pedagógusunk 30 órás továbbképzésen vett részt

-EFOP-3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben – a pályázat nyert, a tanév második felétől folynak az előkészületek: eszközbeszerzés, pedagógusok, szülők tájékoztatása, PP módosítása, szakmai megbeszélések a projektben résztvevő iskolákkal, látogatás az oroszlanói iskolában, szállított digitális eszközök beüzemeltetése, beszámolási időszak végéig összesen 8 pedagógusunk vett részt 60 vagy 30 órás továbbképzésére

-TTK Belső szakmai pályázat – a pályázat nyert (3,6 M), a beszerzéseket a Tankerületi Központ kérésének megfelelően 2018 szeptemberében kezdjük meg.

-Tanári laptop pályázat – a pályázat keretében 25 db gépet kaptunk és adtuk át a pedagógusoknak személyi használatra, 30 db tanulói tablet szállítása is megtörtént, melynek beüzemelésére a nyári szünetben került sor

A beszámoló az osztályfőnökök, szaktanárok és munkacsoportok részletes beszámolóinak alapján készült. Köszönet a fenntartói munkáért, támogatásért!

A Nevelőtestület az éves beszámolót 2018. augusztus 27-én egyhangúlag elfogadta.
Határozatszám: 3/2018. (VIII.27.)

Bakonysárákány, 2018. augusztus 27.



.....
Benisné Manner Melinda, igazgató

MELLÉKLETEK

1.sz. melléklet Beszámoló az alsós munkaközösség munkájáról

Iskolánk teljes tanulólétszámának kicsit több, mint a fele alsó tagozatos. Minden évfolyamon két tanító foglalkozik a gyerekekkel, ezen kívül a nemzetiségi nyelvet és az ének-zene tantárgyat szakpedagógusok is oktatják. A három napközis csoportot összesen nyolc pedagógus oktatja, felügyeli. Fontos tehát, hogy a pedagógusaink nagyon komolyan vegyék az *együttműködést, amelynek alapja az egymás tájékoztatása, problémák megbeszélése, közös megoldás keresés*. Ennek érdekében szerdánként tartottunk megbeszélést havonta vagy szükség szerint. A kollégák szívesen beszélgetnek egymással, szívesen osztják meg tapasztalataikat, amelyre szükség is van, hiszen nincs párhuzamos évfolyamunk.

Ebben a tanévben is van gyakornokunk, Krichó Krisztina, aki a tanév végén tett minősítő vizsgát. Munkáját elsősorban a mentora, Smid Márta tanítónő segíti, de más kollégákhoz is járt hospitálni. Elmondása szerint az óralátogatások hasznára váltak.

Az első osztályban kiemelt helyen áll a DIFER- mérés. Ebben a tanévben Szőke Ágnes fejlesztő pedagógus végezte a mérést.

| Név | Beszédhanghallás | Tapasztalati összefüggés | Tapasztalati következtetés | Elemi számolási készség | Relációszókinccs | Írásmozgás koordináció |
|-----------|------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------|------------------------|
| Tanuló 1. | 14p 93% | 15p 93% | 14p 87% | 12p 44% | 15p 62% | 15p 62% |
| Tanuló 2. | 15p 100% | 12p 75% | 12p 75% | 17p 56% | 19p 79% | 3p 12% |
| Tanuló 3. | 14p 93% | 9p 56% | 9p 56% | 14p 51% | 13p 54% | 8p 33% |
| Tanuló 4. | 14p 93% | 13p 81% | 11p 68% | 6p 20% | 12p 50% | 11p 45% |
| Tanuló 5. | 8p 46% | 12p 75% | 10p 62% | 8p 27% | 16p 66% | 6p 25% |

Az idei tanévben a felmérést az osztály minden tanulóival elvégeztük tanév elején. Így pontos képet kaptunk, hogy melyik tanuló mely területen igényel több segítséget, odafigyelést. Az eredmények alapján írásmozgás-koordináció és elemi számolási készség területén teljesített az osztály alacsony százalékos szinten, míg beszédhanghallás és tapasztalati összefüggés-megértés területén teljesítettek a legmagasabb százalékos arányban. Ennek alapján az első félévben kiemelt figyelmet kapott az írás oktatás és a matematika a jelzett tanulók esetében.

Az oktató munkához szorosan kapcsolódik a nevelő munka is. A tanulmányi eredmények fenntartása, javítása érdekében fegyelmezett, motivált, teljesíteni vágyó tanulókra van szükségünk. Sajnos, az első

félévben az első és a harmadik osztályban is voltak magatartási problémákkal küszködő tanulók. Az őket oktató kollégák gyakran osztották meg tapasztalataikat és eredményeiket egymással. A szülők korrekt tájékoztatása, a velük való együttműködés feltétlenül szükséges ahhoz, hogy eredményeket érjünk el nevelési téren is.

A tanórán kívüli programok is az oktató-nevelő munka szolgálatában álltak. Az óvodával való kapcsolat tartás egyik alapja októberben az elsősök látogatása kisebb társaiknál. Célunk, hogy az iskolába lépést egyszerűbbé tegyük, az iskola-óvoda közötti szakadékot áthidaljuk. Ezt a feladatot minden tanévben a német szakos kollégák vállalják.

Ebben a tanévben a harmadik és a negyedik osztályos tanulók is csatlakoztak „A Világ Legnagyobb Tanórája” programhoz, melynek keretében a tanulók megismerkedtek a globalizáció veszélyeivel.

Szeptemberben Kisbéren Halász Judit koncerten, decemberben a budapesti Nemzeti Színházban vettünk részt színházi előadáson. A programok lebonyolításában Székely Emese és Kökény Kitti vállalt szerepet az osztályfőnökök mellett.

Hagyományos Fekete István falujáró gyalogtúránkat ebben a tanévben Malcsik Józsefné szervezte, és a vízi világ megfigyelése volt a fő téma. A kirándulás sikeresen zajlott, a tanulók sok hasznos információval gazdagodtak.

A Sárkányok Mesemondó Találkozójának szervezője Szőke Ágnes volt, az ő munkáját segítette az összes alsós pedagógus. A találkozó sikeresen zajlott le. Tanulóinkat alaposan felkészítették a kollégák, melynek eredményeképpen több helyezést is elértünk.

Október 23. tiszteletére Szroghné Patvaros Zsuzsanna negyedik osztályosai tartottak emlékezetes ünnepi műsort az iskola aulájában.

Mint minden tanévben, idén is a soros második osztályosokat készítette fel Smid Márta tanítónő a Mikulás-váró műsorra. A jelenetet előadták az óvodásoknak is. Szintén a téli ünnepkörhöz kapcsolódik a karácsonyi vetélkedő nap, melyet idén Buda-Rác Éva tanítónő szervezett az alsó tagozatos tanulók számára. A karácsonyi ünnepi műsorra pedig Malcsik Józsefné készített fel kis elsős csapatot verses jelenetre. Ugyanitt Tamaskovics Anikó komplex Zenei programmal gazdagította a műsort, amelyen sok alsó tagozatos tanuló is szerepelt.

Pedagógusaink iskolán kívüli rajz- és mesemondóversenyekre is készítettek fel gyerekeket, melyeken szintén említésre méltó eredményeket értek el.

Decemberben tanulóinkat színházlátogatásra vittük Budapestre, ahol a János Vitézt nézhették meg, de előadás előtt a Nemzeti Színház kulisszái mögé is bepillanthattak.

A farsangi felvonulást az osztályfőnökök koordinálták. Az alsós osztályokból a gyerekek zöme beöltözött.

A Zrínyi és a Gárdonyi matematika versenyekre a tanítók készítették fel a gyerekeket. Tanulóink meglehetősen jól szerepeltek, de kimagasló eredmények nem születtek. A kisbéri iskola által szervezett

helyesírási versenyen a harmadik és negyedik osztályosaink jól szerepeltek. itt első helyezést is elhoztunk.

Az ászári mesemondón három alsós tanuló vett részt, dobogós helyezést nem értek el.

A leendő elsősök fogadása az eddigi évekhez hasonlóan zajlott Gyüsziné Rohonczi Anita, Szabó Magdolna, Molnár Gábor közreműködésével. A program sikeres volt.

Ebben a tanévben előre be nem tervezett programunk volt a két alkalmas ötletmegosztó találkozó, melynek célja, a tanulók neveltségi szintjének javítása. Pedagógusaink a jól bevált módszereiket osztották meg egymással.

Hagyományos körzeti szavalóversenyünkön sok tanuló szerepelt minden évfolyamról. Előzetesen szelektáló versenyt tartottunk, és csak a megfelelő színvonalú produkciókat vittük a versenyre. Több dobogós helyezést értünk el. A alsó tagozatos munkaközösség készítette el a kerámia virágokat.

Húsvéti színházi előadást láthattunk településünkön, egy igen sikeres kétnyelvű mesét a német színház előadásában, valamint Telegdi Ágnes nagyszerű előadását az állatok életéről.

A húsvéti ünnepkörhöz csatlakozó alsós foglalkozást Malcsik Józsefné szervezte.

Részt vettünk a Bakonyszombathelyi Ki mit tud? versenyen dallal, tánccal, több arany fokozatot elérve. Felkészítő tanár Tamaskovics Anikó volt.

Sikeres nyílt napot szerveztünk szülők számára, ahol az iskolában zajló oktatásba tekinthettek be a szép számban megjelenő érdeklődők.

Második félévben minden alsós tanítónál hospitált a gyakornok tanítónk, Krichó Krisztina, valamint óralátogatásra hívott meg tapasztaltabb pedagógusokat, ezzel is készülve a közelgő minősítésére, melyben Smid Márta mentor tanító is közreműködött. A megmérettetés sikeres volt.

Zene a mi közös nyelvünk – zenés baráti találkozó a móri Radnóti Miklós Általános Iskola tanulóival. A találkozó igen sikeres volt, száznál is több gyermek lépett színpadra színvonalas produkciókkal.

A családi napon minden alsós pedagógus jelen volt és valamilyen formában részt vett a munkában. (kézművesség, zenés, táncos fellépések, bemondó szerep)

Minden évfolyam részt vett osztálykirándulásokon, melyek szervezésében az osztályfőnökök vállaltak nagyobb részt.

Minden alsós pedagógus rendszeresen tartott fogadónapokat és felkészült a szülői értekezletekre.

Az év végi negyedikes kimeneti felmérések célja az elért eredmények értékelése, következtetések levonása, valamint a felső tagozatos kollégák tájékoztatása. A felmérések eredményeit Szroghné Patvaros Zsuzsa (magyar nyelv) és Buda-Rác Éva (matematika), értékelte.

Szövegértés

| név | elért eredmény % | legeredményesebb feladat % | leggyengébb feladat % |
|-----|------------------|----------------------------|-----------------------|
| T1 | 87 | 100 | 100 |
| T1 | 54 | 71 | 50 |
| T3 | 81 | 100 | 100 |

| | | | |
|-------|----|-----|------|
| T4 | 96 | 100 | 100 |
| T5 | 68 | 100 | 50 |
| T6 | 51 | 86 | 0 |
| T7 | 88 | 100 | 100 |
| T8 | 65 | 100 | 50 |
| T9 | 97 | 100 | 100 |
| T10 | 99 | 100 | 100 |
| T11 | - | - | - |
| T12 | 86 | 100 | 100 |
| T13 | 80 | 100 | 50 |
| T14 | 94 | 100 | 100 |
| T15 | 75 | 71 | 0 |
| T16 | 90 | 57 | 100 |
| T17 | 71 | 71 | 0 |
| T18 | 84 | 100 | 50 |
| T19 | 91 | 100 | 50 |
| átlag | 81 | 92 | 66,7 |

Osztályátlag 81 %, az előző évinél 13%-kal magasabb.

A legalacsonyabb érték, melyet a tanulók elértek 51%, a legmagasabb 99%.

Feladattípusok szerinti értékelés:

Alacsony eredményt jelző feladatok, típushibák: 66,7% – cím magyarázata, új cím adása.

Magas eredményt jelző feladatok: 92% - szavak jelentésének felismerése.

A tanulók a mérőlap szerint megfelelően tájékozódnak szövegben, többnyire ismerik a szavak jelentését, a kifejezéseket képesek értelmezni és megmagyarázni. Tudnak információt keresni a szövegben, meg tudják állapítani az események sorrendjét. Célok, feladatok a jövőben: változatos szövegtípusokon (pl. ismeretterjesztő) keresztül mélyíteni a tanulók szövegértési, szövegértelmezési képességét.

Matematika

Ebben a tanévben matematikából a tavalyi évben átdolgozott mérőlapokat használtuk, amit az új kimeneti követelményekhez igazítottunk. A negyedik osztályos létszám 19 fő, ebből 18 vett részt a mérésben.

Matematika – osztályátlag 67 %. A legalacsonyabb érték, melyet a tanulók elértek 25%, a legmagasabb 97%. Az eredmény az előző évinél 10 százalékkal alacsonyabb.

Feladattípusok szerinti értékelés:

Alacsony eredményt jelző feladatok, típushibák

56% – egyenlőtlenségek igazgató tétele

40% - szabályok felírása algebrai kifejezésekkel,

61% - mértékváltás

Magas eredményt jelző feladatok

94 % - egyszerű törtek ábrákhoz rendelése

A tanulók megfelelően teljesítettek az alpműveleteket mérő feladatokat. Az írásbeli osztás kétjegyűvel okozott nehézséget a tanulók számára. A tovább haladáshoz az alapok biztosítottak.

Célok, feladatok a jövőben: algebrai kifejezéseket tartalmazó összefüggések gyakoribb használata, mértékváltások gyakorlására még nagyobb hangsúlyt kell fektetni, írásbeli osztás gyakorlása.

Bakonysárkány, 2018.06.22.

Székely Emese, munkaközösség vezető

2.sz. melléklet Beszámoló a nemzetiségi és nyelvi munkaközösség munkájáról

1. félév

1. A munkaközösség bemutatása

A nemzetiségi és nyelvi munkaközösség 2016 augusztusa óta működik. Tagjai:

| Név | Végzettség | A nyelvi munkával kapcsolatos feladatok |
|---------------------|--|---|
| Obertol Éva | magyar nyelv és irodalom, német nyelv és irodalom szakos tanár | -német nyelv tantárgy oktatása 7. és 8. évfolyamon -honismeret tanítása 7. és 8. évfolyamon |
| Krichó Krisztina | német nyelvi tanító | -német nyelv tantárgy oktatása 2. évfolyamon -honismeret tanítása 2. évfolyamon |
| Kökény Kitti | angol nyelvi tanító | -német nyelv és irodalom tantárgy oktatása 3. évfolyamon -honismeret tanítása 3. évfolyamon -a tanulók nyelvtanulásának délutáni foglalkozásokon való segítése angol és német nyelvből |
| Prosszerné | magyar nyelv és irodalom, | -német nyelv és irodalom tantárgy oktatása 6. |

| | | |
|----------------|--|--|
| Benczik Edit | német nyelv és irodalom szakos tanár | évfolyamon |
| Szabó Magdolna | német nyelv és irodalom szakos tanár, német nemzetiségi tanító, angol nyelvi tanító, munkaközösség-vezető | -német nyelv és irodalom tantárgy oktatása 1., 3., 4. és 6. évfolyamon -angol nyelv tanítása 5., 6., 7. és 8. évfolyamon -nyelvvizsgára való felkészítés -honismeret tanítása 1., 4. és 6. évfolyamon |

2. Megvalósított feladatok

a) Munkaközösségi megbeszélések

A munkaközösség megalakulásának fő célja a szakmai munka összehangolása volt. Ennek érdekében havonta tartottunk munkaközösségi megbeszéléseket, az alábbi ütemezés szerint:

| Időpont | Feladatok |
|---------------|---|
| 2017. 08. 31. | Szakmai feladatok tisztázása, tanmenetek, tankönyvek átadása Eszközök, szemléltető anyagok áttekintése A tanulók értékelési szempontjainak, módszereinek egyeztetése Az éves munkaterv elkészítése, hospitálások ütemezése |
| 2017. 09.18. | Továbbképzések tapasztalatainak megosztása Felkészülés a szülői értekezletre Az intézményi tanfelügyelettel kapcsolatos feladatok áttekintése Tanév eleji szaktárgyi szintfelmérés előkészítése |
| 2017.10.17. | Továbbképzések ütemezése Az eddigi munka áttekintése, értékelése Módszertani megbeszélés, ötletbörze Az óvodai látogatás és a Márton nap előkészítése |
| 2017.11.27. | A szakértői látogatás és a hospitálások tapasztalatainak összegzése |

| | |
|-------------|---|
| | Továbbképzések tapasztalatainak megosztása |
| 2018.01.16. | <p>Az tanulók első féléves munkájának áttekintése, értékelése</p> <p>A félév lezárásának, értékelésének szempontjai</p> <p>Stratégiák kidolgozása a felzárkóztatásra</p> <p>A második féléves hospitálások ütemezése</p> <p>Célok megfogalmazása a második félévre</p> <p>Felkészülés a szülői értekezletre</p> |

b) Tudásmegosztás

A közös megbeszéléseken továbbra is nagy hangsúlyt kapott a tudásmegosztás. Az első félévben többször is volt lehetőség részt venni továbbképzéseken:

-Krichó Krisztina Városlődön alsós módszertani továbbképzésen vett részt. Az általa bemutatott dalok, mondókák és játékok gyűjteménye jól alkalmazható a nyelv órákon motivációra és a tanult nyelvtani ismeretek, valamint szókincs elményítésére.

-Szabó Magdolna Soroksáron a LearningApps programmal ismerkedett meg, ami lehetővé teszi testreszabott digitális feladatok elkészítését a nyelvi órákra. Előnye, hogy a tartalmat a szaktanár határozza meg, így a feladatok megtervezése során teljes mértékben tud alkalmazkodni az adott csoport nyelvi szintjéhez és ismereteihez. Emellett nagy előny még, hogy az elkészített feladatok elmentett formában később is rendelkezésre állnak, így ismétlésre és differenciált munkához kiválóan alkalmasak.

-Kökény Kitti a bajai Eötvös József főiskola német nemzetiségi szakán végzett tanulmányainak tapasztalatait osztotta meg a munkaközösséggel.

c) Eseti megbeszélések

Többször került sor olyan szakmai megbeszélésekre is, amiken a munkaközösség nem teljes létszámmal volt jelen. Elsősorban a gyakornok kollégák igényelték ilyen formában egyéni segítséget óravezetéssel, tanmenetkészítéssel és dokumentációval kapcsolatos kérdésekben.

d) A munkaközösség munkájához kapcsolódó feladatok

Krichó Krisztina

-Márton napi program

-díszítés

-továbbképzésen való részvétel, tudásmegosztás

Obertol Éva

-országos német nyelvi versenyre való jelentkezés lebonyolítása, a tanulók felkészítése

-díszítés

Kökény Kitti

-az iskolai német verseny plakátjának elkészítése

-tudásmegosztás (főiskolai tanulmányok alapján)

Szabó Magdolna

-a munkaközösség munkatervének elkészítése

-gyakornokok munkájának nyomon követése, segítése

-óvoda-iskola átmenet segítése játékos foglalkozással az óvoda számára

-díszítés

-folyóiratok, szótárak rendelése

-felkészítés Junior nyelvvizsgára

e) Hospitálások

A tapasztalatcsere és az egymástól való tanulás legfontosabb színterének a hospitálási alkalmakat tekintjük. Egymás óráinak látogatása során lehetőség nyílik konkrét kérdések, problémák feltárására, valamint árnyalt képet kapunk egymás munkájáról.

Az első félév során többször részt vettünk egymás óráin. A hospitálásokat minden esetben részletes óramegbeszélés követte. Ezzel biztosítottuk a gyakornokok munkájának nyomon követését és szakmai segítségüket.

Idén nemzetiségi szakértő is segítette a munkánkat, aki Obertol Éva gyakornok óráján tett látogatást. Észrevételei, javaslatai tanulságosak voltak minden nyelvet tanító kolléga számára.

A tantárgyi munka tartalma és eredményei

A heti óraszám nemzetiségi nyelv és irodalom tantárgyból minden évfolyamon 5, míg honismeret tantárgyból 1.

Első évfolyamon szóbeli munka folyik, tankönyvet nem használnak a gyerekek. Cél egy kiinduló szókinccs elsajátítása, a helyes kiejtés megismertetése, valamint mondókákkal, játékokkal a német nyelv megszerettetése. Az értékelés szöveges formában történik minden lezárt téma után. Az osztály nagy része

megfelelő rutint szerzett a füzetvezetésben és a tanult feladattípusok kezelésében, azonban a haladási ütem elmarad a korábbi osztályokétól, ami a BTMN tanulók magas számával függ össze. Egy tanulóval komoly magatartási és beilleszkedési gondok vannak (ADHD), jelentősen zavarja az órákat és a többiek nyugodt haladását.

Második osztályban a német írás olvasás bevezetése a fő feladat. Krichó Krisztina 2016/2017-es tanév óta tanítja az osztályban a német nyelvet. A Planetino I. tankönyv és munkafüzet idén került bevezetésre. A tanulók motiváltak, a hangos olvasás és fordítás terén egyre magabiztosabbak. Az írás még nehézségeket okoz: tábláról, illetve könyvből való másolás során még mindig sok hibát vétnek.

A tanulók összetétele a félév során változott. November közepéig 13 fiú és 6 lány volt az osztályban, utána viszont 12 fiú és 7 lány lett a tanulók aránya. Az osztályba érkezett kislány eddig nem tanulta a nyelvet, előző iskolájában angolt tanult. Kezdeti bátortalansága csökkent, felzárkóztatása fokozatosan történik.

Az órákat sok játékos, mozgásos és interaktív feladattal, valamint dalokkal színesíti a kolléganő, így alkalmazkodva a korosztály sajátosságaihoz.

Külön figyelmet fordít a fejlesztésben részesülő SNI és BTMN tanulókra: velük óra után beszél meg a házi feladatot és úgy alakítja az órák anyagát, hogy nélkülük ne tanuljanak új szavakat, ne legyen lemaradásuk.

A félévet szöveges értékeléssel zárta, amely tükrözi a tanulók teljesítményét.

Harmadik osztályban a nagy létszám miatt csoportbontásban folyik a nyelvi munka, melynek összehangolása folyamatos tervezést és egyeztetést igényel. Kökény Kitti idén vette át az autós csoportban a német tantárgy oktatását, de tanítóként már iskolakezdés óta jól ismeri az osztályt. Tankönyvük a Planetino 2. A fő cél harmadik évfolyamon a szövegértési technikák bevezetése és gyakorlása. Megismerkedtek a tanulók a nyomtatott szótár használatával is. Fontos szerepet kapott a helyesírás fejlesztése. A csoportok munkához való hozzáállása jó. Mindkét csoportba érkezett egy-egy új tanuló, akik korábban angol nyelvet tanultak. A felzárkóztatásuk folyamatban van, értékelésnél igazodunk az általuk elért szinthez. A fejlesztésre szoruló tanulók segítséggel képesek tartani a haladási ütemet mindkét csoportban. Egy tanulóval vannak folyamatos magatartási problémák.

Négy tanuló teljesített kiválóan.

Negyedik osztályban a nyelvtani ismeretek elmélyítése állt középpontban. A Planetino 2 tankönyv alapján halad a csoport. Három új tanuló került az osztályba, akik korábban nem tanultak németet, így nyelvi felzárkóztatásuk külön odafigyelést igényelt. Egy tanuló esetén lezártnak tekinthető a folyamat: ő jó eredménnyel felzárkózott a csoport szintjéhez. A másik két tanuló továbbra is segítségre szorul. Egy SNI tanuló van az osztályban. Vele differenciáltan, külön tanmenet szerint foglalkozunk. Ennek ellenére nem tudta teljesíteni a számára előírt követelményt.

Három tanuló kiválóan teljesített.

Ötödik osztályban Obertol Éva kolléganő tanítja a német nyelvet. Az első félévben a *Beste Freunde 1* tankönyvet és munkafüzetet kezdte el a csoport. A tananyagot online feladatokkal és internetről letöltött feladatlapokkal bővítette ki, ezekkel fel tudta kelteni az érdeklődésüket. A tanulók nyelvi képessége közepes. Az előre kitűzött célokat sikerült megvalósítani, az anyaggal jól tudtak haladni. A félévi jegyek általában megfelelnek a tanulók képességeinek, nem volt bukás az osztályban.

Hatodik osztályban a nagy létszám indokoltá teszi a csoportbontást. A *Beste Freunde 1.* tankönyvet folytatták a tanulók, online feladatokkal kiegészítve. Mindkét csoportnak van lehetősége az informatika termet használni nyelvórákon, ami segíti az önálló tanulást és a differenciált munkát. Ez utóbbira egyrészt a BTMN és SNI tanulók miatt van folyamatosan szükség, másrészt a kiemelkedően teljesítők miatt. Idén három tanuló vállalta a Junior nyelvvizsgán való részvételt.

A csoportok munkához való hozzáállása szélsőséges: a folyamatosan jól teljesítők mellett sajnos vannak folyamatosan hanyagul teljesítők is, akiknek a házi feladata és az otthoni felkészülése rendszeresen hiányos.

Egy tanuló bukott, ketten kiválóan teljesítettek.

Hetedik osztályban a *Beste Freunde 2* tankönyvet és munkafüzetet kezdte el használni Obertol Éva kolléganő. A tananyagot online feladatokkal és internetről letöltött feladatlapokkal bővítette ki. Az osztály magaviselete miatt nem tudtak a megfelelő tempóban haladni. A tanulók nyelvi képessége gyenge. Az SNI tanulónak és még három diáknak külön feladatot készített minden órára, amelyeket sajnos nem mindig voltak hajlandók megoldani. Szinte minden területen (szókincs, hallás és olvasás utáni megértés, szövegalkotás) fejlődnie kellene az egész osztálynak. A félévi jegyek általában megfelelnek a tanulók képességeinek. Két tanuló bukott az osztályban.

Nyolcadik osztályban Obertol Éva tanítja a német nyelvet. Az első félévben a *Beste Freunde 2* tankönyvet és munkafüzetet folytatta a csoport. A tananyag szépen igazodik az osztály nyelvi szintjéhez, a tananyagot online feladatokkal és internetről letöltött feladatlapokkal bővíti. Az anyaggal jól tudtak haladni, sok hallás utáni és olvasás utáni feladatot gyakoroltak. A csoport nagy részére jellemző, hogy az olvasás utáni megértés jobban megy, a hallás utáni megértés viszont gyengébb. Többségüknek gondot okoz önállóan szöveget alkotni, még ha példa segíti is a feladat megírását. Ennek okát a német órához való hozzáállásban látja a kolléganő egy-két tanuló részéről. Sokkal jobban teljesítenének, ha figyelnének az órán. A félévi jegyek általában megfelelnek a tanulók képességeinek, nem volt bukás az osztályban németből. Egy SNI tanuló van, aki fel van mentve az értékelés alól.

Honismeret tantárgyból alsó tagozaton a Schatztruhe c. tankönyv és munkafüzet alapján haladunk, saját magunk által kidolgozott tanmenet alapján. A tankönyv anyagát saját készítésű digitális Smart tananyagokkal egészítjük ki. A heti óraszám egy óra, az értékelési forma második osztály félévig szöveges, onnantól jegyekkel történik. Törekszünk a cselekvés alapú szemléletes tudásátadásra. Célunk, hogy a gyerekek megismerjék, szeressék és értékeljék elődeik hagyományait és kultúráját.

Felső tagozaton az Omas Fotoalbum Erzählt című tankönyv segítségével, valamint saját anyagok összeállításával dolgozunk. A heti óraszám itt is egy óra.

Az **angol nyelvet** idén már két évfolyamon is órarendi keretek között tanulják a gyerekek. A Project 1. Third Edition tankönyv alapján haladnak a csoportok.

A **negyedik** évfolyamon Kökény Kitti tanítja az angol nyelvet. A tankönyvi feladatokat sokszínűnek tartja, amelyben az írást, az olvasást, és a hallott szövegértést egyaránt gyakorolhatják. A diákok motiváltak, csökkentek a fegyelmezetlenségi problémák. A haladási ütem megfelelő, jut elegendő idő a gyakorlásra is.

Az SNI-s tanulóval differenciáltan foglalkozik: más jellegű feladatot kap, illetve az írásbeli mellett másra is kap jegyet (pl.: másolásra). Van két gyengébben teljesítő tanuló: ők gyakran nem figyelnek az órán, és rendszeres a felszerelés, illetve házi feladat hiány.

Az osztály fele jól vagy kiválóan teljesít: leckéjük mindig kész és aktívan vesznek részt az órákon is. A félévi értékelések jól tükrözik a gyerekek jelenlegi tudását.

Az **ötödik** osztályban Szabó Magdolna tanítja az angol nyelvet. A csoport motivált, a munkához való hozzáállásuk megfelelő. A szókincs elsajátításában és a szövegek megértésében sikeresek, a nyelvtani ismeretek alkalmazása azonban pontatlan és még sok gyakorlást igényel. A helyes kiejtés elsajátítása is nehézséget okoz még. Ezt hanganyag rendszeres használatával és közösen végzett beszédgyakorlatokkal segítjük.

Az SNI és BTMN tanulók a szóbeli munkába hatékonyan be tudnak kapcsolódni, írásban azonban nehézségeik vannak. Ezt a számonkéréseknél figyelembe vesszük.

Szakköri keretek között idén egy felsős haladó csoport indult, vegyes korosztályú tanulókkal. Az English Grammar for Schools tankönyv alapján haladva heti egy órában tanulnak. A munkához való hozzáállásuk és a motiváltságuk megfelelő.

3. Tapasztalatok

Az első félév során a nyelvi és nemzetiségi munkaközösség együttműködése megfelelő volt. A kollégák szívesen merítették egymás tapasztalataiból. Nagyban segítette a munkánkat a szakértői látogatás, ahonnan fontos visszajelzéseket, fejlesztő javaslatokat meríthettünk. Az óralátogatások során rálátást szereztünk egymás munkájára, ami önreflexióra, és ez által szakmai fejlődésre ösztönzött.

A második félév fő feladatai között szerepel a versenyekre és az országos mérésekre, valamint a Junior nyelvvizsgára való felkészülés. Ezen kívül a mérések eredményeinek kiértékelése, összevetése a korábbi eredményekkel és a tanulságok levonása.

2. félév

1. A munkaközösség

A nemzetiségi és nyelvi munkaközösség összetétele a tanév során nem változott. Obertol Éva és Krichó Krisztina kolléganők május folyamán sikeres minősítő vizsgát tettek. A felkészülési időszakban végzett intenzív munka és a minősítés tapasztalatai nagyban hozzájárultak szakmai fejlődésükhöz.

2. Megvalósított feladatok

f) Munkaközösségi megbeszélések

| Időpont | Feladatok |
|----------------|---|
| 2018. 02.13. | Második féléves hospitálások ütemezése Felkészülés a szülői értekezletre Az iskolai német verseny előkészítése, feladatok elosztása |
| 2018.03.12. | Tanmenetek kiegészítése (3.o., 4.o., 6.o.) Az előtűnk álló programok, feladatok áttekintése |
| 2018. 04.17. | Továbbképzések tapasztalatainak megosztása (Kökény Kitti) Felkészülés az országos idegen nyelvi mérésre |
| 2018.05.15. | A minősítés tapasztalatainak összegzése, visszajelzések, tanulságok Az eddigi munka áttekintése, értékelése |

g) Eseti megbeszélések

Többször került sor olyan szakmai megbeszélésekre is, amiken a munkaközösség nem teljes létszámmal volt jelen. Elsősorban a gyakornok kollégák igényeltek ilyen formában egyéni segítséget óravezetéssel, tanmenetkészítéssel és dokumentációval kapcsolatos kérdésekben.

h) A munkaközösség munkájához kapcsolódó feladatok második félévben

Krichó Krisztina

- fotózás a német versenyen és a díjkiosztón
- tematikus képek keresése és összeállítása a német versenyre

Obertol Éva

- országos német versenyre felkészítés, verseny lebonyolítása, értékelése, továbbküldés
- BUSCH versenyre ötödikesek felkészítése, lebonyolítás
- helyi német versenyre feladatlapok, kérdéssor összeállítása
- a nemzetiségi tanösvény pályázat fordítása
- országos nyelvi mérésre felkészítés, a mérés lebonyolítása, kiértékelése

Kökény Kitti

- tudásmegosztás (főiskolai tanulmányok alapján)

- helyi német verseny plakátjának elkészítése
- helyi német versenyre kérdéssor összeállítása
- 4.o. terem előkészítése a versenyre
- oklevelek elkészítése a német versenyre

Prosszerné Benczik Edit

- terem díszítése az iskolai német versenyre
- országos nyelvi mérésre felkészítés, a mérés lebonyolítása, kiértékelése

Szabó Magdolna

- gyakornokok munkájának nyomon követése, segítése
- felkészítés Junior nyelvvizsgára, szervezés, lebonyolítás, cikk
- helyi német versenyre feladatlap összeállítása, kérdéssor összeállítása, díjak beszerzése, díjkiosztás megszervezése
- interjú Bakonysárkány legjobb németesével
- országos nyelvi mérésre felkészítés, a mérés lebonyolítása, kiértékelése

3. Hospitálások

A második félév során is többször részt vettünk egymás óráin. Törekedtünk arra, hogy mindenki olyan évfolyamokon is látogasson órát, ahol nem tanít, így tapasztalatot tudjon szerezni a tőle távolabb álló korosztályok tanításában. Fontos volt látni, hogy milyen feladattípusok, fegyelmezési módszerek hatásosak a különböző korosztályok esetén, valamint azt, hogy mi a reálisan elvárható tudásszint az egyes évfolyamokon. Ezáltal átfogóbb képet kaptunk az iskolában folyó nyelvi munkáról, áttekinthetővé vált a folyamat, hogy honnan hová jutnak a gyerekek a nyolc év során. A hospitálásokat minden esetben részletes óramegbeszélés követte.

A tantárgyi munka tartalma és eredményei

A heti óraszám nemzetiségi nyelv és irodalom tantárgyból minden évfolyamon 5, míg honismeret tantárgyból 1.

Első osztály – Szabó Magdolna

A tanévben végig szóbeli munka folyt, tankönyvet nem használtak a gyerekek. Cél egy kiinduló szókinccs elsajátítása, a helyes kiejtés megismertetése, valamint mondókákkal, játékokkal a német nyelv megszerettetése volt. Év végére sikerült megvalósítani a kitűzött célokat. Ketten évet ismételnék (Ferencz Bence, Andrejkovics Jázmin): számukra a magyar nyelv elsajátítása is gondot okozott. Az értékelés szöveges formában történt minden lezárt téma után. Az osztály nagy része megfelelő rutint szerzett a

füzetvezetésben és a tanult feladattípusok kezelésében, azonban a haladási ütem elmarad a korábbi osztályokétól, ami a BTMN tanulók magas számával függ össze. Egy tanulóval (Csajbók Áron) komoly magatartási és beilleszkedési gondok voltak első félévben, jelentősen zavarta az órákat és a többiek nyugodt haladását. A második félévben némileg javult a helyzet, de feladattudata továbbra is kialakulatlan, füzete rendezetlen, hiányos. Jövőre felzárkóztatásra szorul.

Kiválóan teljesített három tanuló: Iván Judit, Bakai Borbála és Molnár Benedek.

Második osztály – Krichó Krisztina

Második évfolyamon a német írás olvasás bevezetése volt a fő feladat a Planetino I. tankönyv és munkafüzet alapján. A tanulók motiváltak, a hangos olvasás és fordítás terén egyre magabiztosabbak. Az írás még nehézségeket okoz: tábláról, illetve könyvből való másolás során még mindig sok hibát vétenek. A második félévben bevezetésre került a szótár füzet használata, amelynek vezetése még az év végén is problémát jelentett a tanulók számára, így a következő tanévre célként fogalmazódott meg ennek fejlesztése.

A könyvek, füzetek használata mellett továbbra is sok játékos, mozgásos feladatot, illetve az interaktív táblánál elvégezhető feladat színesítette az órákat, melyeknek mindig nagy sikere van a tanulók körében. Ezen kívül szeretnek német nyelvű dalokat is hallgatni.

2 tanuló heti 1 német órától hiányzik, fejlesztésre mennek. Velük óra után beszél meg a házi feladatot. Úgy alakítja az órát, hogy azon a napon ne tanuljanak új szavakat, ne legyen lemaradásuk.

A tanév végi jegyek megfelelően tükrözi a tanulók teljesítményét.

Harmadik osztály – Kökény Kitti, Szabó Magdolna

A nagy létszám miatt csoportbontásban folyik a nyelvi munka, melynek összehangolása folyamatos tervezést és egyeztetést igényelt. Tankönyvük a Planetino 2. volt, melynek csak a felét terveztük elvégezni erre a tanévre, így az utolsó hat hétre témafeldolgozást ütemeztük be saját magunk által összeállított tananyag alapján. A fő cél harmadik évfolyamon a szövegértési technikák bevezetése és gyakorlása volt, amit sikeresen megvalósítottunk. Megismerkedtek a tanulók a nyomtatott szótár használatával is. A csoportok munkához való hozzáállása jó. A könyv anyaga a csoport szintjéhez mérten megfelelő, bár a hosszabb szövegek feldolgozása több időt vett igénybe, és a szövegezése miatt némelyiknél létfontosságú volt a mélyebb, intenzívebb tanítói segítség. A feladatok sokszínűségének köszönhetően az írást, az olvasást, és a hallott szövegértést egyaránt gyakorolhattuk. Mindemellett a könyvben található és máshonnan származó játékos tevékenységekkel (játékos feladatok, dalok, mondókák) is színesítettük az órákat.

A fejlesztésre szoruló tanulók segítséggel képesek tartani a haladási ütemet mindkét csoportban. Az SNI és BTMN tanulókkal differenciáltan foglalkoztunk: más jellegű feladatot kaptak, több ideig dolgozhattak

egy-egy feladaton és a számonkérés során a szóbeli formát részesítettük előnyben. Egy tanulóval (Babusák Roland) vannak folyamatos magatartási problémák.

Hat tanuló teljesített kiválóan: Varga Tamara, Nagy Csenge, Varga Ádám, Hajnal Péter, Kozma Kristóf és Heller Tamara.

Negyedik osztály – Szabó Magdolna

Negyedik évfolyamon a nyelvtani ismeretek elmélyítése állt középpontban. A Planetino 2 tankönyv alapján haladt a csoport. A munkához való hozzáállásuk megfelelő, motiváltak, nyitottak az új módszerekre is. A tanulók csaknem fele stabil tudással rendelkezik, hárman kiemelkedően teljesítettek végig a tanév folyamán. Ők a helyi német versenyen is eredményesen szerepeltek. Gyengének négy tanuló mondható, közülük ketten BTMN besorolással rendelkeznek. Velük fejlesztő pedagógus is foglalkozik, számonkérésüket saját nyelvi szintjükhöz igazítottuk.

Az osztály az idei tanévben idegen nyelvi mérésen vett részt, melynek célja annak felmérése volt, hogy mennyiben sikerült elsajátítani az alsós tananyagot, kialakultak-e a felső tagozatos nyelvtanuláshoz szükséges alapkészségek. (A mérés eredménye külön dokumentumban kerül kiértékelésre.)

Egy SNI tanuló van az osztályban. Vele differenciáltan, külön tanmenet szerint foglalkozunk. Ennek ellenére nem tudta teljesíteni a számára előírt követelményt.

Három tanuló kiválóan teljesített.

Ötödik osztály - Obertol Éva

A *Beste Freunde 1* tankönyvet és munkafüzet és munkafüzet alapján haladt a csoport, kiegészítve online feladatokkal és internetről letöltött feladatlapokkal. Ezek felkeltették a tanulók érdeklődését. Az tanulók nyelvi képessége közepes. Az előre kitűzött célokat sikerült megvalósítani, az anyaggal jól tudtak haladni. Egy tanuló (Kauba Katalin) részt vett az iskolai német versenyen, két tanuló (Kauba Katalin és Kokas Nikoletta) pedig megírta a „Landeswettbewerb für die Schüler der Nationalitätenschulen 5-6. Klasse” német verseny iskolai fordulójának feladatlapját. Az év végi jegyek általában megfelelnek a tanulók képességeinek, nem volt bukás az osztályban. 2 tanuló javított, 5 tanuló viszont rontott a félévi jegyéhez képest.

Hatodik osztály – Prosszerné Benczik Edit, Szabó Magdolna

A nagy létszám miatt csoportbontásban folyik a nyelvoktatás. A *Beste Freunde 1.* tankönyvet folytatták a tanulók, online feladatokkal kiegészítve. Mindkét csoportnak volt lehetősége az informatika termet használni nyelvórákon, ami segítette az önálló tanulást és a differenciált munkát. Ez utóbbira egyrészt a BTMN és SNI tanulók miatt volt folyamatosan szükség, másrészt a kiemelkedően teljesítők miatt. Idén három tanuló vállalta a Junior nyelvvizsgán való részvételt.

A csoportok munkához való hozzáállása szélsőséges: a folyamatosan jól teljesítők mellett sajnos vannak folyamatosan hanyagul teljesítők is, akiknek a házi feladata és az otthoni felkészülése rendszeresen hiányos.

A B csoport órai teljesítménye passzív volt, egy tanulóra volt csak jellemző a folyamatos felkészülés és a stabil tudás. Ezen a jövőben mindenképpen változtatni szeretnénk. Célul tűztük ki a tanulók motiválását.

Mindkét csoport Országos Idegen Nyelvi mérésen vett részt, melyben olvasott és hallott szöveg értését mértük. (Az eredmények részletes elemzésére külön dokumentumban térek ki.) A tanulók teljesítménye megfelelt az eddigi tanulmányaik alapján elvárható nyelvi szintnek (A1). Néhányan jobb eredményt értek el az órai teljesítményüknél, ami azt mutatja, hogy az eredményes nyelvtanuláshoz szükséges készségek kialakultak, így az alulteljesítés a felkészülés hiányára vezethető vissza.

A csoportok átlaga a félévihez képest javult. Bukás nem volt, ketten (Cseszneg Fanni és Hajnal Brigitta) kiválóan teljesítettek.

Hetedik osztály – Obertol Éva

Hetedik osztály második félévében a *Beste Freunde 2* tankönyvet és munkafüzetet használta az osztály, amelynek a feléig jutottuk el. Ezt a könyvet fogják folytatni 8. osztályban. A tananyag szépen igazodik az osztály nyelvi szintjéhez, a tananyagot online feladatokkal és internetről letöltött feladatlappal bővítette ki a kolléganő, hasonlóan az első félévhez. A tananyag egyaránt tartalmaz hallás utáni és olvasás utáni megértést, valamint beszéd- és írásfejlesztő gyakorlatokat.

A csoport nagy részére jellemző, hogy az olvasás utáni megértés jobban megy, a hallás utáni megértés viszont gyengébb. A hallás utáni megértéses feladatokra nagyobb figyelmet fordítottunk ebben a félévben, valamint több szókinccs-gyakorló óra volt, mivel ezeket a feladatokat hiányos szókinccsel nehéz megoldani. Egy-egy témakörhöz tartozó szavakat szövegbe ágyazva tanulták a diákok. Többségüknek gondot okoz önállóan szöveget alkotni, még ha példa is segíti a feladat megírását. A második félévben képleírás formájában gyakorolták a rövidebb szövegek alkotását.

Az év végi jegyek általában megfelelnek a tanulók képességeinek, csak 1 tanuló rontott a félévi jegyéhez képest, 5-en viszont javítottak, 7 tanuló ugyanazt a jegyet kapta, mint az első félévben. Egy SNI-s tanuló, Potyondi Alex Milán fel van mentve a német nyelv és irodalom érdemjeggyel történő értékelése alól.

Nyolcadik osztály - Obertol Éva

egy SNI tanuló is, aki fel van mentve a német helyesírás tananyagrészenek érdemjeggyel történő értékelése alól.

A nyolcadik osztály a tanév második felében a *Planetino 3* tankönyv és munkafüzet alapján haladt. A tananyagot az osztály nyelvi szintjéhez igazította a kolléganő, valamint kiegészítette online feladatokkal és internetről letöltött feladatlappal. Hallás utáni és olvasás utáni megértést, önálló

szövegalkotást és íráskészséget fejlesztő gyakorlatokat végeztek az év során. Az osztály többségének mindegyik típusú feladattal problémája van, alapvető igék jelentésével nincsenek tisztában, és sajnos a hozzáállásuk nem azt mutatja, hogy ezen változtatni szeretnének. A második félévben nagyobb hangsúlyt fektettünk a hallás utáni megértésre, valamint a szókincsbővítés állt előtérben. A legfontosabb igéket táblázatba szedve folyamatosan tanulták, mondatba foglalással kiegészítve. Májusban megírták az idegen nyelvi mérés feladatait, amelyek közepesen sikerültek. Viszont volt 1-2 tanuló, aki kiemelkedett az osztályból. Azok a feladatok sikerültek a legjobban, ahol képekhez kellett szöveget rendelni. A gyengébb eredmény nem csak a tudásbeli hiányosságokkal, hanem a hozzáállással is magyarázható. Az év végi jegyek megfelelnek a tanulók képességeinek. 1 tanuló rontott, 2 tanuló viszont javított az év végi jegyéhez képest. 15 tanuló ugyanazt a jegyet kapta, mint az első félévben.

Honismeret tantárgyból alsó tagozaton a Schatztruhe c. tankönyv és munkafüzet alapján haladunk, saját magunk által kidolgozott tanmenet alapján. A tankönyv anyagát saját készítésű digitális Smart tananyagokkal egészítjük ki. Településünk sváb vonatkozású építményeit személyesen felkeressük, a környéken fellelhető hagyományokat pedig idősebb generációk elbeszélése és fényképek alapján ismerhetik meg a gyerekek. A heti óraszám egy óra, az értékelési forma második osztály félévig szöveges, onnantól jegyekkel történik. Törekszünk a cselekvés alapú szemléletes tudásátadásra. Célunk, hogy a gyerekek megismerjék, szeressék és értékeljék elődeik hagyományait és kultúráját.

Felső tagozaton az Omas Fotoalbum Erzählt című tankönyv segítségével, valamint saját anyagok összeállításával dolgozunk. A heti óraszám itt is egy óra.

Az **angol nyelvet** idén már két évfolyamon is órarendi keretek között tanulják a gyerekek. A Project 1. tankönyv alapján haladnak a csoportok.

Negyedik osztály - Kökény Kitti

Az osztály az angol nyelvet ebben az évben kezdte tanulni, heti egy órában. A nyelvtanulás nem újdonság a gyerekeknek, kellő tapasztalatot szereztek már a német kapcsán. Felszerelésük Project 1. Fourth Edition tankönyv és munkafüzet, füzet és a szótár füzet. A tankönyvi feladatok sokszínűek, amelyben az írást, az olvasást, és a hallott szövegértést egyaránt gyakorolhatták. Emellett a második félévben nagyobb szerepet kaptak az interaktív feladatok.

Sikerült megvalósítani az év elején kitűzött célt: eljutottak a könyv feléig, így a következő tanévben folytatják a második résszel.

Ritkán adódott probléma a fegyelmezetlenségből, szívesen részt vettek a diákok az órán, bátrabban jelentkeztek és szólaltak meg. Jól lehetett velük haladni.

Az év végi értékelések jól tükrözik a gyerekek tudását.

Az osztályban egy SNI és két BTMN tanuló van. Ők differenciált foglalkozásban részesültek: más jellegű feladatokat és leckét kaptak, illetve a felmérők mellett másra is kaptak jegyet (pl.: másolásra). Ők társaiktól jóval gyengébben teljesítettek. Továbbá náluk rendszeres volt a felszerelés, illetve házi feladat hiány is.

Az osztály fele jól vagy kiválóan teljesített: leckéjük ritkán volt hiányos és aktívan vettek részt az órákon is. Két tanuló részesült tanév végén dicséretben: Cseszneg Kata és Medve Emma.

Ötödik osztály - Szabó Magdolna

Az ötödik osztály a Project 1. Third Edition tankönyv alapján haladt. A csoport motivált, az órai munkához való hozzáállásuk megfelelő, de az otthoni felkészülésük a második félévben sokszor volt hiányos. A szókincs elsajátításában és a szövegek megértésében sikeresek, a nyelvtani ismeretek alkalmazása azonban pontatlan és még sok gyakorlást igényel. A helyes kiejtés elsajátítása is nehézséget okoz még. Ezt hanganyag rendszeres használatával és közösen végzett beszédgyakorlatokkal segítjük. Az SNI és BTMN tanulók a szóbeli munkába hatékonyan be tudtak kapcsolódni, írásban azonban nehézségeik vannak. Ezt a számonkéréseknél figyelembe vettük.

Szakköri keretek között idén egy felsős haladó csoport indult, vegyes korosztályú tanulókkal. Az English Grammar for Schools tankönyv alapján haladva heti egy órában tanultak. A munkához való hozzáállásuk és a motiváltságuk megfelelő.

4. Tapasztalatok

A második félév során a nyelvi és nemzetiségi munkaközösség együttműködése megfelelő volt. Előrelépés a feladatok arányosabb és testre szabottabb elosztásában célozható meg.

A kollégák szívesen merítettek egymás tapasztalataiból. Az óralátogatások során rálátást szereztünk egymás munkájára, ami önreflexióra, és ez által szakmai fejlődésre ösztönzött.

A második félév fő feladatai között szerepelt a versenyekre és az országos mérésekre, valamint a Junior nyelvvizsgára való felkészülés, melyet sikeresen megvalósítottunk. A mérések eredményeinek kiértékelése, összevetése a korábbi eredményekkel megtörtént, a tanulságok levonása és sikeres stratégiák kialakítása még folyamatban van.

Fontos eredmény volt még a második félév folyamán a gyakoronokok sikeres minősítő vizsgája.

Bakonysárkány, 2018. június 30.

Szabó Magdolna, munkaközösség-vezető

3.sz. melléklet Beszámoló a DÖK munkájáról

A DÖK a tanév elején tisztújítást tartott, melynek keretein belül az osztályfőnökök közreműködésével megválasztottuk az osztályonkénti 2-2 képviselőt.

Az iskolai közgyűlésen megbeszéltük a tanév első felében ránk váró feladatokat, s elfogadtuk a munkatervet.

Fontos feladatunknak tartjuk, hogy iskolánkat és környezetét megóvjuk. Itt első sorban a diákok szemetelése okoz problémát. Erre kerestünk megoldási stratégiákat. Első lépésként a DÖK tagok személyes példamutatása, osztálytársak figyelmének felhívása a cél.

Októberben Fekete István emléktúrán vettünk részt Bodajkon és a Cuha patak völgyében. A megfigyeléseken kívül számháborúban is részt vehettek az 5-8. osztályos kirándulóink.

Decemberben megérkezett a Mikulás a Faluházba az eddigi évekhez hasonlóan, tanulóink nagy öröme. Idén is nagy sikere volt az iskolában megrendezett adventi vásárnak, melyen ajándéktárgyak, finomságok teremtettek ünnepi hangulatot.

Iskolánk és környékének tisztán tartása érdekében többször tartottunk szemét szedési akciót. Ebben minden osztály aktívan részt vett.

A sok iskolai program mellett kevés önálló DÖK szervezésű programra volt lehetőség. Terveink viszont vannak a következő tanévre, melyeket szeretnénk megvalósítani.

A DÖK tagjai ebben a tanévben is aktív tagjai voltak az iskola közösségének, ötleteikkel, munkájukkal segítve programjainkat.

Bakonysárkány, 2018. június.20.

Molnár Gábor, DÖK segítő tanár